

SCHOOLGIDS 2019-2020

STEFANUSSCHOOL



Stafenuschool
Kinkelenburglaan 4
4003 TL TIEL

0344-635485
www.stefanuschool.nl



INHOUDSOPGAVE

	Blz.		Blz.
Voorwoord	2		
1 Algemene informatie over de Stefanusschool	3	5 Wat nog belangrijk is om te weten - ABC	15
<i>Wie zijn wij?</i>		<i>Aanmelden 4-jarigen</i>	
<i>Onze kernwaarden</i>		<i>Aanmelden zij-instromers</i>	
<i>Onze visie</i>		<i>Absent wegens ziekte of bezoek aan Arts</i>	
<i>Onze missie</i>	4	<i>Burgerschap</i>	
2 Ons onderwijs	5	<i>Calamiteitenplan</i>	
<i>Opbrengstgericht werken</i>		<i>Dieren</i>	
<i>Kerdoelen en referentieniveaus</i>		<i>Fietsen</i>	
<i>Inhouden van ons onderwijs</i>		<i>Foto's</i>	16
<i>Pedagogisch handelen van de leerkracht</i>		<i>Gym en zwemmen</i>	
<i>Didactisch handelen van de leerkracht</i>	6	<i>Hoofdluiscontrole</i>	
<i>Sociale & fysieke veiligheid</i>		<i>Huiswerk</i>	
<i>Groep 1-2</i>	7	<i>Idem Dito</i>	
<i>Groep 3</i>		<i>Informatievoorziening gescheiden ouders</i>	
<i>Groep 4 t/m 8</i>		<i>Inloop</i>	
3 Zorg voor leerlingen en het volgen van hun ontwikkeling	8	<i>Kapstokregels</i>	17
<i>Basisondersteuning</i>		<i>Kledingvoorschriften</i>	
<i>Ondersteuningsstructuur</i>		<i>Leerplicht en schoolverzuim</i>	
<i>Passend onderwijs</i>	9	<i>Materialen</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>		<i>Medicijnen/medische handelingen</i>	
<i>Informatie over ontwikkeling naar ouders</i>		<i>Meldcode</i>	18
<i>Opbrengsten en uitstroomgegevens</i>	10	<i>Mobiele telefoons</i>	
4 Organisatie en betrokken bij de school	11	<i>Noodnummers</i>	
<i>Schooltijden</i>		<i>Pauzehap</i>	
<i>Vakantie, vrije dagen en studiedagen</i>		<i>Privacy en AVG</i>	
<i>Het team van de Stefanusschool</i>		<i>Schoolverzekering</i>	
<i>Vervanging zieke/afwezige leerkrachten</i>	12	<i>Schorsen en verwijderen van leerlingen</i>	
<i>Betrokkenheid van ouders</i>		<i>Sociale Media</i>	19
<i>Oudervereniging (OV)/Ouderraad (OR)</i>		<i>Tropenrooster en ijsvrij</i>	
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	13	<i>Verjaardagen</i>	
<i>Gemeenschappelijke Medezeggenschap</i>		<i>Verlof</i>	
<i>Contact- en vertrouwenspersoon</i>		<i>Vervoer van leerlingen onder schooltijd</i>	
<i>Voor- en naschoolse opvang</i>	14	<i>Voor- en Vroegschoolse Educatie - VVE</i>	
<i>Bieb op school</i>		6 Onze ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	20
<i>Jeugdgezondheidszorg en logopedie</i>			

VOORWOORD

Beste ouders en verzorgers,

Hierbij bieden we u de schoolgids van de Stefanusschool aan. Een belangrijk document omdat het inzicht geeft in het reilen en zeilen van de school van uw kind.

De schoolgids is geschreven voor ouders en verzorgers die al gekozen hebben voor onze school, maar ook voor ouders die zich nog aan het oriënteren zijn. Het kiezen van een goede school is immers geen sinecure. Ook voor hen hebben we deze schoolgids met zorg en toewijding geschreven.

Deze schoolgids helpt u thuis de weg te vinden op de Stefanusschool. We willen de leerlingen optimaal laten profiteren van wat we als basisschool te bieden hebben. De basisschoolperiode is voor kinderen een tijd waarin zij zich vormen en zoveel mogelijk leren om zich voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Daar dragen wij als Stefanusschool graag ons steentje aan bij.

Het is natuurlijk ook altijd mogelijk om een kijkje te komen nemen op school. Op die manier kunt u de sfeer proeven en kennis maken met ons team, de leerlingen en de werkwijze van de Stefanusschool. Neem gerust contact met ons op een afspraak te maken, we nemen graag de tijd voor u.

Het kan zijn dat u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft, dat bepaalde zaken niet helemaal duidelijk zijn of dat u informatie mist. Laat het ons dan gerust weten. Leren is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs en ook wij leren iedere dag opnieuw.

Wij hopen dat u snel vertrouwd raakt met de school, want de school van uw kind is ook uw school! En wij wensen u een heel fijn en leerzaam schooljaar 2019-2020 toe.

Met hartelijke groet,
Team van de



Stefanuschool

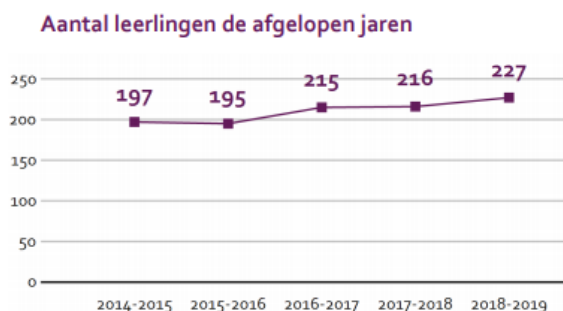
1. ALGEMENE INFORMATIE OVER DE STEFANUSSCHOOL

Wie zijn wij?

De Stefanusschool is een Vreedzame School met een klassikaal geordend systeem. Er heerst een veilig klimaat en hier hechten we grote waarde aan. Onze leerlingen gaan met veel plezier naar school. Daarnaast streven we ernaar dat de Stefanusschool een school is waar samenwerking tussen team en ouders optimaal tot zijn recht kan komen.

Wij zijn meer dan een wijkschool, omdat we ook veel leerlingen van buiten de wijk aantrekken. Onze leerlingen komen uit verschillende sociale lagen van de bevolking in Tiel. Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen is gemêleerd en overwegend hoogopgeleid.

De wijk vergrijsst en het aantal vier-jarigen loopt terug. Desondanks neemt ons marktaandeel toe. We starten het schooljaar gemiddeld met 230 leerlingen. Aan het eind van het schooljaar hebben we gemiddeld 255 leerlingen. De afgelopen jaren zijn we steeds een paar leerlingen gegroeid, ondanks de vergrijzing. Hier zijn we trots op!



Onze school maakt deel uit van een scholen-eiland met drie scholen. Naast de Protestant Christelijke en openbare school, zijn wij de enige basisschool met een Katholieke signatuur. Behalve de drie basisscholen is er ook een peuteropvang (SKOT) en buitenschoolse opvang (KaKa).

Onze school ressorteert onder SKOR: Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland, een stichting met 12 basisscholen in Tiel e.o.

Voor meer info over SKOR verwijzen we u naar de website:



www.skor-scholen.nl

Onze kernwaarden

De Stefanusschool is een leer- en ontmoetingsplek waar iedereen:

- Zich welkom en veilig voelt
- Zich kan ontwikkelen
- Voorbereid wordt op de toekomst
- Samenwerkt
- Uitgedaagd wordt
- Verantwoordelijkheid draagt

Onze visie: *Zo zien wij de wereld*

De Stefanusschool is een maatschappelijk betrokken en toekomstgerichte school. We geven kinderen de kennis en de vaardigheden mee, die ze nodig hebben om zich steeds te kunnen blijven ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat kinderen de wereld om hen heen leren kennen en begrijpen. Dit in samenwerking met anderen en gedreven door intrinsieke motivatie.

Met een kritische blik naar buiten zien we onze leerlingen zich ontwikkelen als maatschappelijk betrokken burgers die anderen accepteren en hun talenten zien. Talenten van kinderen zien wij als uitgangspunt voor ons leeraanbod waarbij eigenaarschap, zelfverantwoordelijk en eigenheid een rol spelen.

Onze missie: *Dit bieden wij*

De Stefanusschool is een leer- en ontmoetingsplek waar...

iedereen zich welkom en veilig voelt.

Je mag zijn wie je bent. We hebben een katholieke identiteit. In onze vieringen, waarbij het aansteken van de schoolkaars een belangrijke rol heeft, geven we aandacht aan plezier en gevoelens. We hechten waarde aan rekening houden met verschillen en respecteren deze. We staan open voor elkaar en zorgen voor elkaar. Iedereen wordt gezien en gewaardeerd.

iedereen zich kan ontwikkelen.

Op onze school groeien kinderen: ze worden groter, sterker en zich bewust van de wereld om hen heen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn manier en in zijn eigen tempo, binnen zijn eigen mogelijkheden.

iedereen voorbereid wordt op de toekomst.

Kinderen kunnen competenties ontwikkelen die ze nodig hebben in hun verdere leven. Zo leren ze (ICT)vaardigheden ontwikkelen, kritisch en analytisch denken.

We stimuleren samenwerken naast ontdekkend en onderzoekend leren.

Communicatieve vaardigheden en probleemoplossend vermogen zijn hier belangrijk bij.

iedereen samenwerkt met elkaar.

Met coöperatieve werkvormen leren de kinderen elkaars verschillen en talenten kennen en deze bewust in te zetten. We leren van en met elkaar.

iedereen uitgedaagd wordt.

Hiervoor bieden we een leeromgeving waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind. We streven naar grote betrokkenheid. Enthousiasme, motivatie en een onderzoekende houding zijn belangrijke aspecten hierbij. Vanaf de basis investeren wij

in zelfstandigheid en zelfredzaamheid, die wij zien als noodzakelijke voorwaarden om tot leren te komen.

iedereen verantwoordelijkheid draagt.

Iedereen is verantwoordelijk voor zichzelf, de omgeving en de mensen om zich heen. Samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel en zorgen we ervoor dat onze school een fijne, veilige ontmoetingsplek is.

Hoofdpijnen van ons beleid: *Zo doen wij dat*

Welkom en veilig

- We zien elkaar en begroeten elkaar
- We kennen elkaar bij naam
- We lossen conflicten (mediatoren)
- We nemen 2x per jaar een veiligheids-thermometer af

Ieder kan zich ontwikkelen

- Alle lesstof wordt op drie niveaus aangeboden
- Er is aandacht voor de kinderen die meer of minder kunnen

Vorbereiding op de toekomst

- Maatschappelijk ondernemerschap
- Techniektorens
- Ontdekkend leren

Samenwerken

- Coöperatieve werkvormen
- Bewegend leren
- Samenwerkend team

Uitdaging

- Levelwerk
- Ontdekkend leren bij de zaakvakken
- Beredeneerd aanbod in groep 1 t/m 4
- Techniektorens
- Projectwerk

Verantwoordelijkheid dragen

- Samen klassenregels opstellen
- Vreedzame School

2. ONS ONDERWIJS

Opbrengstgericht werken

Van scholen wordt verwacht dat zij vorm geven aan het opbrengstgericht werken. Het achterliggende idee is dat het van belang is dat men zicht heeft op de resultaten van het onderwijs als men (in elk geval) de reken- en taalvaardigheden van de leerlingen wil verbeteren.

Kerdoelen en Referentieniveaus

Sinds 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen van toepassing. Referentieniveaus zorgen ervoor dat het voortgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs.

De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen gedurende de schoolloopbaan. Het grootste verschil met de kerndoelen (doelen die aangeven welke leerstof elke school minimaal moet behandelen) is dat de kerndoelen een aanbodverplichting hebben.

Referentieniveaus hebben een opbrengstverplichting. Wij bieden dus aan wat er in de kerndoelen staat. De opbrengstverplichting van de referentieniveaus gaat echter iets verder. We moeten de stof niet alleen aanbieden, we moeten er ook voor zorgen dat de kinderen de stof gaan beheersen.

Het basisoniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het eind van de basisschool minimaal moeten beheersen. Ons ambitieniveau ligt iets hoger: streefniveau 1S.

Onderstaand overzicht geeft inzicht in hoe De Stefanusschool scoort:



Inhouden van ons onderwijs

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een aantal methoden met bijbehorende materialen.

Wij hebben in de afgelopen jaren onze methodes zo gekozen, dat we daarmee werken aan de referentieniveaus.

De methoden, die vanaf groep 3 gebruikt worden, geven basisstof voor alle leerlingen, minimumstof voor kinderen die dat nodig hebben en extra verdiepingsstof voor leerlingen die dat aankunnen.

Onze leerkrachten differentiëren, zeker bij de basisvakken bij de directe instructie en de verwerking (zowel naar tempo als inhoud). We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Pedagogisch handelen van de leerkracht

We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Dat doen we door:

- kinderen positief te benaderen (*stimuleren waar kan, sturen waar moet*)
- heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan
- te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten

Didactisch handelen van de leerkracht

Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. De leerkracht houdt rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les (adaptief onderwijs).

Na een klassikale instructie wordt er verder gewerkt op drie differentiatie-niveaus.

Onze leerkrachten dragen zorg voor:

- goed klassenmanagent (o.a. actueel lesrooster, programmavoorbereiding)
- goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling)
- gedegen instructie volgens het EDI-model (effectieve directe instructie)
- evenwicht tussen instructie en verwerking
- aandacht voor verschillende (leer)strategieën
- lesaanbod volgens de methodes, beredeneerd aanbod en leerlijnen

Sociale en fysieke Veiligheid

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs.

We vinden het belangrijk kinderen te leren goed met zichzelf en de ander om te gaan. We hebben er daarom voor gekozen te werken volgens de methodiek van de **Vreedzame School**.



De Vreedzame School is een sociaal vaardigheidsprogramma dat aansluit bij de visie die we uitdragen. Hierbij gaat het erom dat we een veilige sfeer creëren, waarbinnen we kinderen handvatten aanreiken om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen, waar ruimte is om fouten te maken en op

begeleiding gerekend mag worden, en waar kinderen leren en ervaren hoeveel positieve invloed ze zelf kunnen uitoefenen. Kinderen en leerkrachten leren hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie.

Onderdeel van de Vreedzame School is de inzet van mediators: dat zijn leerlingen uit de bovenbouw die opgeleid worden om kleine ruzies tussen kinderen op een goede manier op te lossen.

We zijn een school waarin kinderen betrokken worden bij het opstellen van klassenregels, maar waar ook duidelijke grenzen worden gesteld.

De Vreedzame School is tevens een onderdeel van ons anti-pestbeleid.

Onze anti-pestcoördinator is Josien van Steeg. Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de vragenlijst WMK-PO af. Dat doen we bij ouders en ook de leerlingen van de bovenbouw vullen de vragenlijst in.

Daarnaast vullen de leerkrachten eens per schooljaar de sociaal-emotionele Veiligheids-thermometer van De Vreedzame School in. Deze lijst wordt eveneens door de leerlingen vanaf groep 6 ingevuld.

De school beschikt over een sociaal schoolveiligheidsplan, waarin staat wat we als school doen tegen alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten.

Het schoolveiligheidsplan bevat o.a.:

- preventieve maatregelen, schoolregels en sancties bij overtreding
- procedures bij/registratie van incidenten
- informatie over de taak van aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon
- ons pestprotocol

Groep 1-2

Op de Stefanusschool hebben we heterogene kleutergroepen, waarin kinderen van 4, 5 en 6 jaar oud samen in één lokaal zitten. Het is een bewuste keuze om de kleuters in heterogene groepen te plaatsen. We kiezen voor deze vorm omdat:

- de sociale ontwikkeling bevorderd wordt
- oudere kleuters, jongere kunnen helpen
- ze veel van elkaar kunnen leren omdat ze verschillen qua aanleg en vorderingen.

Van kleuters wordt al een bepaalde vorm van zelfstandigheid gevraagd. Het zou fijn zijn als u thuis uw kind al stimuleert om zich zoveel mogelijk zelfstandig aan en uit te kleden en zelfstandig gebruik te maken van het toilet.

Jonge kinderen leren al doende veelal tijdens hun spel.

We werken met thema's die aansluiten bij de ervarings- en belevingswereld van de kinderen. Tijdens het werken kiezen de kinderen individueel of in groepjes een werkje op eigen niveau. Kleuters die moeilijk zelf een keuze kunnen maken worden door de leerkracht geholpen. Het is ook mogelijk dat de leerkracht een keuze maakt of een kringactiviteit doet.

Kenmerkend voor het onderwijs in groep 1-2 is het werken met ontwikkelingsmateriaal.

Aspecten die bij het werken met ontwikkelingsmateriaal naar voren komen zijn:

- zintuigelijke ontwikkeling
- taal-/rekenontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- zelfredzaamheid
- ontwikkeling van expressie
- lichamelijke ontwikkeling (m.n. fijne motoriek)

Groep 3

In groep 3 wordt een brug geslagen tussen de manier van werken in de kleutergroep en het methodisch werken in de hogere groepen. In groep 3 is nog steeds mogelijkheid tot spel.

Het leren lezen neemt een belangrijke plek in. Dit doen we door middel van de methode Lijn 3.



Er wordt op drie niveaus instructie gegeven. Ook de goede lezers krijgen instructie op hun niveau.

Naast lezen is er vanzelfsprekend ook aandacht voor leervakken als schrijven en rekenen. Verder is er aandacht voor expressievakken, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groep 4 t/m 8

Om onze leerlingen een goede basis mee te geven voor het voortgezet onderwijs ligt de nadruk op de basisvakken taal, lezen en rekenen. De leerkrachten van de midden- en bovenbouw bieden de leerstof van de vakken taal, begrijpend & technisch lezen, spelling en rekenen in eerste instantie klassikaal aan. Ze houden hierbij rekening met de verschillen in onderwijsbehoefte van de kinderen: sommige kinderen hebben meer of juist minder uitleg nodig dan andere kinderen. Ook bij de verwerkingsopdrachten wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwikkeling en vaardigheden. Een deel van de verwerking gebeurt digitaal.

Aan de hand van toetsen en observaties volgen de leerkrachten nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen.

Naast het leerstofprogramma wordt in alle groepen ook gewerkt aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, het stimuleren van creativiteit en sociale vaardigheden.



3. ZORG VOOR LEERLINGEN EN HET VOLGEN VAN HUN ONTWIKKELING

Binnen de Stefanusschool proberen wij uw kind de zorg te bieden die het nodig heeft. Zorg is een breed begrip. Er kan sprake zijn van een kortdurende leerprobleem, opvallend gedrag of het uitblinken in een bepaald vak. Het signaleren van deze zorg gebeurt in eerste instantie door de leerkrachten. Wanneer er zich problemen voordoen, bespreekt de leerkracht dit met ouders en intern begeleider. De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de zorg in algemene zin op school.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt.

Basisondersteuning is het programma dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. Het behelst het leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement en schoolklimaat dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Wij bieden op basis van behoefte drie typen van aanbod aan:

Basisaanbod

Het standaard onderwijsprogramma, waarbij samenhangende ondersteuning wordt geboden om de kerndoelen te halen.

Intensief aanbod

Dit is aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte. Het aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleidde verwerking van de lesstof. Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Hierin

staan de specifieke doelen beschreven en wordt altijd met ouders besproken.

Verdiept aanbod

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod, omdat zij een ontwikkelingsvoorsprong hebben.

Middels een aangepast programma houden we rekening met kinderen die de leerstof overstijgen.

Ondersteuningsstructuur

Op de Stefanusschool werken wij planmatig en systematisch aan het bieden van ondersteuning aan onze leerlingen.

Dat doen wij vanuit het handelingsgericht werken (**HGW**). Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Op de Stefanus kijken we niet naar de problemen, maar naar de mogelijkheden en stellen ons daarbij de voortdurend de vraag: *“wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, met deze ouders nodig?”* en daar passen we ons aanbod op aan.

Leerkrachten stellen groepsoverzichten op waarin de onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven staan. Vervolgens worden er subgroepen gemaakt waarin kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zitten, zodat de leerkracht de meest optimale zorg kan bieden.

Twee keer per jaar wordt het groepsoverzicht geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Dit doet de leerkracht in overleg met de IB-er.

Wanneer de verwachting is dat de leerling niet alle einddoelen van groep 8 gaat halen omdat de achterstanden op de basisvakken groter zijn dan anderhalf jaar, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.


Passend onderwijs

De kern van passend onderwijs is dat elk kind de zorg krijgt die het nodig heeft om zo thuisnabij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen koorlopen.

Uitgangspunt is dat passend onderwijs vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school gebeurt. Passend onderwijs staat voor maatwerk.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op onze school. Vaak kan de leerkracht de extra ondersteuning prima zelf bieden.

Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we –altijd in samenspraak met de ouders– een meer passende vorm van speciaal (basis)onderwijs.

Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via het samenwerkingsverband BePo  afgegeven wordt.

In ons Schoolontwikkelingsprofiel (**SOP**) hebben we onze (on)mogelijkheden op het gebied van zorg omschreven.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem volgt de ontwikkeling (zowel de cognitie als het welbevinden) van de leerlingen. Van iedere leerling wordt een dossier (ParnasSys) bijgehouden.

Daarin worden, naast algemene gegevens, verslagen van gesprekken met ouders, toetsen, en rapporten opgenomen. Ook eventuele handelingsplannen en speciale onderzoeken worden hierin opgeslagen.

Middels methodetoetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van het Cito. We nemen toetsen af voor technisch lezen (DMT en AVI), begrijpend lezen, (werkwoord)spelling en rekenen. Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de

Veiligheidsthermometer van de Vreedzame School.

De leerlingen van groep 8 maken de eindtoets van Route 8.

Informatie over ontwikkeling naar ouders

School en ouders hebben elkaar onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.

Vanzelfsprekend vinden we het erg belangrijk dat u als ouder goed geïnformeerd bent over hoe het gaat met uw kind op school. Dat doen we middels oudergesprekken en rapporten.

Aan het begin van het schooljaar is er een algemene informatieavond. Na een aantal weken in het nieuwe schooljaar wordt er een startgesprek gehouden waarin met ouders besproken wordt hoe een kind in de groep zit, of het goed gewend is aan de nieuwe groep en leerkracht. Heel belangrijk: ook het algemene welbevinden van de leerling komt aan bod.

De ouders van de leerlingen van groep 1 en 2 worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Van de kleuter wordt een verslag gemaakt.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Op dit rapport wordt het kind beoordeeld op gedrag, werkhouding en de vorderingen per vak. Hierna volgt een gesprek met ouders, kind en leerkracht om het rapport door te nemen.

Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze ook altijd welkom om een afspraak te maken met de leerkracht.

We willen u vragen niet net vóór aanvang van de les met de leerkracht in gesprek te gaan. Na schooltijd zullen ze echter zeker tijd maken voor u.

Opbrengsten en uitstroomgegevens

Zoals eerder aangegeven wordt op de Stefanus de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd, waarbij we ook gebruik maken van het Cito-leerlingvolgsysteem. Hierdoor krijgen we een objectief beeld van iedere leerling en de groep als geheel. Ook kunnen we dan steeds weer zien hoe de school er landelijk gezien voor staat.

Alle Cito-toetsresultaten worden op groeps- en individueel niveau geanalyseerd. Op basis van de resultaten worden vervolgstappen bepaald.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Het advies dat wij als school geven is gebaseerd op onze jarenlange ervaring met uw kind. We kijken naar het niveau (op basis van toetsen), observaties m.b.t. leerhouding, zelfstandigheid en inzet. Maar ook inzicht, tempo en motivatie nemen we mee in ons uiteindelijke advies. De eindtoets vormt vaak een bevestiging van het oordeel dat we als school over het kind hebben.

Scoort de leerling op de Eindtoets beter dan het advies van de school was, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

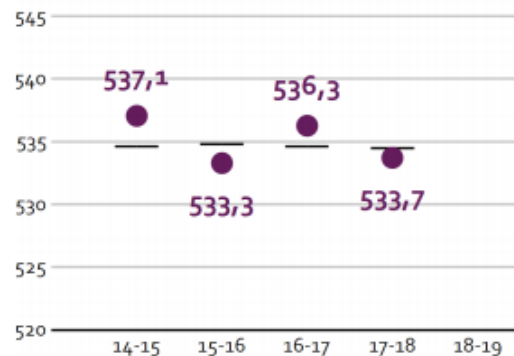
De schooluitslag geeft ons een beeld van het niveau van de basisvaardigheden (rekenen, taal en informatieverwerking) in verhouding tot het landelijk gemiddelde. Door diverse factoren zal de schoolscore van jaar tot jaar verschillen. Vaak is dat natuurlijk in belangrijke mate afhankelijk van onder andere het leerniveau van de betreffende leerlingen.

Een gemiddelde schoolscore zegt lang niet alles over het onderwijsniveau op een school. Heel belangrijk is ook te kijken naar de individuele scores van de leerlingen, want die kunnen nogal verschillen.

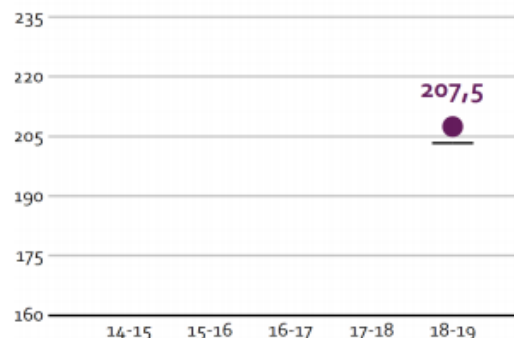
Tot en met schooljaar 2017-2018 hebben we de Cito-Eindtoets afgenomen. In schooljaar 2018-2019 hebben we als pilot de adaptieve eindtoets Route 8 afgenomen.

Voor beide eindtoetsen geldt dat de inspectie van onderwijs een ondergrens heeft bepaald. De volgende tabellen geven inzicht in de scores van de afgelopen jaren.

Gemiddelde scores Cito-eindtoets:

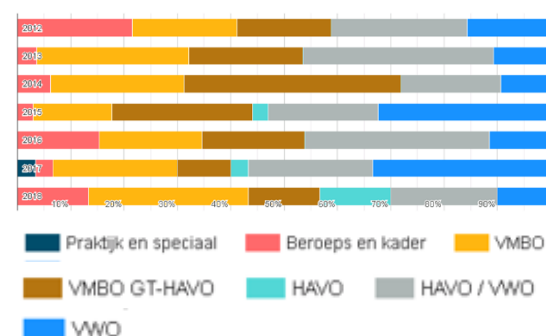


Gemiddelde score Route 8:



■ Schoolscore
— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Onderstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar het VO in de periode 2012 t/m 2018.



4. ORGANISATIE & BETROKKENEN BIJ DE SCHOOL

Schooltijden

Onze leerlingen hebben 5 uur lestijd per dag. Groep 1 is vrij op woensdag. Zij maken 20 uur per week. De overige groepen gaan 25 uur per week naar school.

Uitgaande van 39 schoolweken, met maximaal 7x een vierdaagse schoolweek, hebben de leerlingen ± 7605 uren in 8 leerjaren. Het minimum aantal verplichte onderwijsuren bedraagt 7520 uur.

Wij hanteren sinds enige jaren het vijf-gelijke-dagen model. Voor en na school hebben we met stichtingen Kinderopvang Rivierenland en Villa Kakelbont Kinderopvang goede afspraken gemaakt wat betreft de opvang.

Op school zelf kunnen de leerlingen deelnemen aan buitenschoolse activiteiten, waaronder op donderdag huiswerkbegeleiding.

SCHOOLTIDEN		
maandag	08.30 – 14.00 uur	
dinsdag	08.30 – 14.00 uur	
woensdag	08.30 – 14.00 uur	<i>Groep 1 vrij</i>
donderdag	08.30 – 14.00 uur	
vrijdag	08.30 – 14.00 uur	

Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Wat betreft onze schoolvakanties, volgen wij het rooster zoals vastgesteld is voor de regio midden-Nederland.

VAKANTIES & VRIJE DAGEN	
Herfstvakantie	19-10 t/m 27-10
Kerstvakantie*	21-12 t/m 05-01
Voorjaarsvakantie	22-02 t/m 01-03
2 ^e Paasdag	10-04
Meivakantie	25-04 t/m 03-05
Hemelvaart	30-05 t/m 31-05
2 ^e Pinksterdag	10-06
Zomervakantie*	18-07 t/m 30-08
<i>*20 dec en 17 juli zijn de kinderen om 12 uur vrij</i>	

Studiedagen zijn bedoeld voor het team. Dat betekent dat de leerlingen op die dagen vrij zijn. Bij de planning van de studiedagen houden we rekening met het totaal aantal uren dat kinderen onderwijs moeten volgen. Deze dagen zijn met instemming van de MR-oudergeleding vastgesteld.

Studiedagen zijn voor ons heel belangrijk. We hebben die dagen als team echt nodig om nog mooier onderwijs te maken met elkaar. Dat komt ook ten goede aan onze leerlingen.

De planning van de studiedagen is als volgt:

- Donderdag 19 september
- Dinsdag 26 november
- Woensdag 15 januari
- Maandag 16 maart
- Vrijdagmiddag 3 juli

Het team van de Stefanusschool

Het team bestaat uit gedreven, bevoegde leerkrachten. Voor de zorg op schoolniveau is de intern begeleider verantwoordelijk. De dagelijkse leiding van de school ligt in handen van de directeur, ondersteund door het MT (teamleider onderwijs & kwaliteit en personeel & organisatie). Er is ook een administratief ondersteuner. En wij bieden ruimte aan stagiaires van de Pabo, MBO en/of HBO.

Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en bij voorkeur vergroot wordt. Dat doen we door scholing op teamniveau en door individuele scholing. Kenmerkend voor de Stefanusschool is ook het leren van en met elkaar op teamniveau. Conform de principes van de Professionele Leergemeenschap (PLG) werken en leren we nadrukkelijk met elkaar samen om met elkaar ervoor te zorgen dat motivatie en prestaties van de leerlingen verbeterd worden. Met andere woorden: we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Vervanging van zieke/afwezige leerkrachten

Bij ziekte of verlof worden leerkrachten vervangen. SKOR is aangesloten bij IPPON, een vervangingspool. Het is ook mogelijk dat een parttime collega de afwezige leerkracht vervangt.

Op piekmomenten kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval kan een groep verdeeld worden over andere groepen. Dat kan maximaal één dag duren. Is er dan nog geen vervanger beschikbaar, dan kan het voorkomen dat een groep thuis mag blijven. Er is voldoende marge in het aantal uren om dat op te vangen. Ouders krijgen in een dergelijke situatie bericht dat het kind de volgende dag niet op school kan komen. Mocht vervanging gedurende langere tijd onmogelijk zijn, dan zal door wisseling van leerkrachten telkens een andere groep “naar huis gestuurd” worden.

Het zal u duidelijk zijn, dat dit voor ons echt een allerlaatste optie is, die we zelf ook als zeer onwenselijk typeren. Overigens zorgt de school in een dergelijke situatie dat kinderen worden opgevangen, als u echt in de problemen komt met de opvang.

Betrokkenheid van ouders

In hoofdstuk 3 hebben we al iets verteld over hoe wij ouders voorzien van informatie over de ontwikkeling van het kind.

Wij hechten veel waarde aan deze vorm van ouderbetrokkenheid.

Om de betrokkenheid van ouders verder te vergroten stimuleren wij ouderparticipatie. Deze richt zich op verschillende niveaus:

- Hand- en spandiensten
- Meehelpen met activiteiten in/buiten de groep/klas (bijv. leeshulp, excursies ed.)
- Uitvoerende hulp met de organisatie van festiviteiten als Sinterklaas en Carnaval
- Meedenken in de ouderraad (OR)
- Meedenken en –beslissen in de MR.

Naast ouderparticipatie om ons onderwijs mede vorm te geven, hechten wij ook belang aan goede informatieoverdracht, bijvoorbeeld door deze schoolgids, onze nieuwsbrief (*Steffies Nieuwsflits*), schoolkalender, website en de Parro-ouderapp.

Oudervereniging (OV) / Ouderraad (OR)

Alle ouders van leerlingen van de Stefanus zijn automatisch lid van de oudervereniging (OV). De OV probeert de belangen van ouders zo goed mogelijk te behartigen door:

- het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat
 - het team mee te helpen bij de praktische organisatie van deze activiteiten
 - advies geven over allerlei praktische zaken.
- Het bestuur van de vereniging treedt naar buiten onder de naam Ouderraad.

Op onze website vindt u onder het kopje ‘ouders/verzorgers’ een actuele namenlijst van de leden van onze ouderraad.

Aan ouders wordt gevraagd een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage wordt in overleg met de ouderraad besteed aan plezierige activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Carnaval, excursies en eventueel andere activiteiten op school. De ouderbijdrage is weliswaar vrijwillig, maar zonder deze bijdrage kunnen we bepaalde activiteiten niet organiseren. De school krijgt immers voor deze activiteiten géén geld van de overheid.

De ouderbijdrage wordt (met instemming van de MR) vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering, aan de hand van het financieel jaarverslag en de plannen en begroting van het komende schooljaar.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 20. Daarnaast wordt er een bijdrage gevraagd voor jaarlijkse groepsactiviteiten als schoolreis en kamp:

Groep 1-2 schoolreis:	€ 10
Groep 3 t/m 7 schoolreis:	€ 27,50
Groep 8 kamp & laatste schooldag:	€ 75

Medezeggenschapsraad (MR)

Inpraak van ouders en leraren is een wettelijk recht. Binnen de school is er dan ook een Medezeggenschapsraad (vergelijkbaar met een ondernemingsraad binnen een bedrijf), bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

De MR behartigt de belangen van leerlingen, ouders en leerkrachten. Bij wet is geregeld op welke punten de geledingen instemming dan wel adviesrecht hebben. Als een besluit binnen de MR wordt gevormd, wordt gelet op de consequenties die dit besluit heeft voor de leerlingen, de ouders en het personeel.

Medezeggenschap heeft ook ten doel binnen een democratische structuur een sfeer van openheid te creëren, zodat belanghebbenden en betrokkenen kunnen vernemen wat er gaande is en daarop kunnen reageren.

De MR heeft ook plichten, zoals het opstellen en openbaar maken van de agenda's en de notulen van de vergaderingen.

De vergaderingen zijn in principe openbaar. In voorkomende gevallen kan de MR besluiten dat een deel van de agenda in besloten kring besproken wordt.

Daarnaast heeft de MR een plicht tot geheimhouding over alle vertrouwelijke verstrekte gegevens en informatie.

Op onze website staan de namen van MR-leden en de vergaderdata vermeld.

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad

Voor het bestuur van SKOR is de GMR de gesprekspartner. De GMR heeft als doelstelling zoveel mogelijk bij het ontstaan van het beleid betrokken te zijn. De GMR bestaat uit ouders en personeelsleden van de stichting. Alle GMR-leden zijn contactpersoon voor één school binnen SKOR, zodat inbreng van alle scholen geborgd is.

De GMR is bereikbaar via het e-mailadres: gmr@skor-scholen.nl

Contact- en Vertrouwenspersoon

Het team van de Stefanusschool probeert de gang van zaken op school goed te laten verlopen. Er kan toch onverhoopt altijd iets gebeuren waar u minder tevreden of zelfs zeer ontevreden over bent. Het uitgangspunt bij een klacht is dat deze moet worden opgelost. Gaat het om het onderwijs aan uw kind, neemt u dan eerst contact op met de leerkracht. Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de directeur of de teamleiders. Zij zijn ook het eerste aanspreekpunt als het gaat over een klacht over het beleid van de school.

Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijke klachtenregeling. U kunt zich hiervoor wenden tot de contactpersoon van de school. Dat is Ine van Middelkoop. Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de contactpersoon bemiddelen en begeleiden.

Zo nodig wordt, in overleg met betrokkenen, besloten om contact op te nemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon zal de klacht eerst met ouders bespreken en altijd eerst proberen alsnog intern tot een oplossing te komen. Voor ouders en kinderen is de schoolarts de externe vertrouwenspersoon, voor personeel is dat een functionaris van de Arbo Unie.

De vertrouwenspersoon kan ouders zo nodig begeleiden bij het indienen en formuleren van een klacht bij de klachtencommissie (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs).

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

Een ernstige klacht ook worden ingediend bij de bestuurder van SKOR. De klachtenregeling van de SKOR-scholen is terug te vinden op de website: <http://www.skor-scholen.nl>

Voor- en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Rivierenland en Villa Kakelbond BV. De opvang is in en buiten het schoolgebouw en er zijn kosten aan verbonden. Voor meer informatie verwijzen we u naar onderstaande websites:

<http://www.krbv.nl/>

<http://www.villakakelbont.nl/>

Bieb op school

We zijn erg trots op onze uitgebreide bibliotheek!

We vinden het ontzettend belangrijk dat kinderen veel en met plezier lezen en stimuleren dat door hen een enorme hoeveelheid gevarieerde boeken aan te bieden. We hebben een groot aantal boeken in ons eigen bezit, maar maken ook gebruik van de wisselcollectie van Bibliotheek Rivierenland. Wekelijks kunnen de kinderen naar de schoolbieb om hun boek te ruilen. De boeken blijven op school en worden gebruikt tijdens het kwartiertje stillezen, waarmee we elke schooldag beginnen.

Onze schoolbieb wordt gedraaid door een aantal hulpouders. Zij zijn aanwezig om te helpen met boeken ruilen, maar zorgen er ook voor dat alles netjes en goed georganiseerd blijft.

Daarnaast zijn er ook leerlingen die opgeleid zijn tot biebasistent. Zij helpen de kinderen die hun boek komen ruilen met het uitkiezen van een nieuw boek.

Elk jaar mogen kinderen uit de bovenbouw solliciteren naar deze functie. De kinderen die uiteindelijk gekozen worden, krijgen een opleiding van onze leescoördinator vanuit Bibliotheek Rivierenland.

Het werken met leerlingen die elkaar helpen past heel mooi binnen onze Vreedzame School, waarbij we samen verantwoordelijk zijn en actief burgerschap stimuleren.

Jeugdgezondheidszorg en logopedie

Samen met school en ouders volgt de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland Zuid de ontwikkeling en gezondheid van de leerlingen tijdens de schoolperiode.

Bij de afdeling JGZ werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, logopedisten en een psycholoog.

Logopedische screening groep 1

Alle kinderen worden rond hun 5e verjaardag door de logopedist gescreend. De ouders van de betreffende kleuters krijgen van te voren bericht. De logopedist beoordeelt de spraak, de taal, de stem, het monddrag en of het kind goed hoort en luistert.

Na dit onderzoek informeert de logopedist de ouders en de leerkracht over het resultaat en of verdere logopedische hulp gewenst is.

Gezondheidsonderzoeken

Alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar worden gescreend door de doktersassistente. Zij kijkt of uw kind goed ziet, hoort, groeit en beweegt.

De doktersassistente screent alle 7-8 jarige kinderen op lengte en gewicht.

Ouders krijgen altijd bericht als hun kind aan de beurt is en zijn in principe niet bij de screening aanwezig. Wij gaan uit van uw toestemming, tenzij u zelf actie onderneemt en bezwaar maakt tegen de onderzoeken.

Ook bij twijfel, vragen of problemen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind is het mogelijk om het spreekuur buiten de vaste onderzoeksmomenten om te bezoeken.

Bijvoorbeeld als u twijfelt of uw kind goed groeit of als er zorgen zijn op school of thuis. Dan kunt u een afspraak maken.

Het spreekuur vindt plaats op school.

Een afspraak maken kan via (088) 1447450 (ma. t/m do van 09.00 tot 12.00 uur) of via: jgzrivierenland@ggdgelderlandzuid.nl.

5. WAT NOG BELANGRIJK IS OM TE WETEN - ABC

Aanmelden 4-jarigen

Het is belangrijk om uw kind ruim voor de 4^e verjaardag op te geven. Voor het inschrijven van uw kind kunt u een afspraak maken voor een nadere kennismaking op school. Tevens krijgt u zo de gelegenheid om de school te bekijken en vragen te stellen. De directeur zal u ook het inschrijfformulier geven.

Voordat het kind vier jaar wordt, bestaat er de mogelijkheid om 6 dagen te wennen. Hierdoor wordt de overstap voor uw kind wat minder spannend. Deze dagen spreekt u af met de leerkracht.

Aanmelden zij-instromers

Het komt voor dat kinderen halverwege hun schoolloopbaan op onze school terecht komen als gevolg van verhuizing of onvrede over de huidige school. Dat noemen we zij-instroom.

We vinden het heel belangrijk dat wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Daarom hechten we, zeker bij zij-instroom, veel waarde aan goede overdracht van informatie. Tijdens het kennismakings gesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken. Daarnaast zullen wij ook informatie inwinnen bij de vorige school om van hun kant informatie te vergaren. Pas als we zeker weten dat een overstap succesvol zal zijn, zullen we tot inschrijving overgaan.

Absent wegens ziekte of bezoek aan arts

U wordt verzocht de school voor aanvang te bellen, wanneer uw zoon/dochter onverhoopt niet op school kan komen i.v.m. ziekte, kort doktersbezoek, etc. Weet u het al een dag van tevoren dat uw zoon/dochter afwezig zal zijn, kunt u dit ook via de e-mail laten weten.

Als uw kind naar de tandarts moet, wilt u dit dan zoveel mogelijk buiten de schooltijden regelen.

Burgerschap

Het oefenen en ervaren van burgerschapsvaardigheden speelt zich af binnen een cultuur waarin heldere basisregels zijn voor het omgaan met elkaar en de omgeving en binnen een cultuur van open communicatie.

Actief burgerschap is ook een onderdeel van de Vreedzame school.

In het kader van burgerschap nemen we deel aan de Tielse Kinderraad. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar de site:

<https://www.tiel.nl/kinderraad>.

Calamiteitenplan

Een aantal keer per jaar zal er met de groepen en de hele school geoefend worden om zo veilig en vlot mogelijk de school te verlaten en zich te verzamelen op een vaste plek.

De BHV-ers coördineren deze ontruimingsoefeningen en evalueren deze.

Dieren

Gezien de angst en/of allergieën die kinderen en teamleden kunnen hebben, is het niet toegestaan om met dieren in de school en op het schoolplein te komen, dat geldt ook voor honden.

Mocht uw zoon of dochter toch zijn of haar huisdier mee willen nemen bijvoorbeeld voor een spreekbeurt, neemt u dan eerst contact op met de leerkracht.

Fietsen

Leerlingen die op de fiets komen, zetten hun fiets zoveel mogelijk in de rekken of tussen de daarvoor bedoelde lijnen. De school voorziet in een plek waar de fietsen gestald kunnen worden, maar is niet verantwoordelijk voor diefstal of schade.

Het is niet toegestaan om te fietsen op het schoolplein.

Foto's

Jaarlijks worden er schoolfoto's door een schoolfotograaf gemaakt. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend.

Wanneer er tijdens schoolactiviteiten algemene foto's gemaakt worden door de OV, zijn deze foto's op de site van de Stefanuschool te bekijken.

Jaarlijks ontvangt u een toestemmings-formulier voor publicatie beeldmateriaal van uw kind op de website, in de nieuwsbrief, op sociale media en/of in de (school)krant.

Gym en zwemmen

De groepen 1 en 2 gymmen dagelijks in ons speellokaal. Ze gymmen in ondergoed en met gymshoenen aan. De groepen 3 t/m 8 gymmen op maandag en donderdag in gymzaal Rauwenhof. De kinderen moeten hiervoor gymkleding en gymshoenen meebrengen.

De kinderen uit groep 4 krijgen zwemles in zwembad Groenendaal Plus. De school is verplicht om gegevens over gedrag en ziekte van de kinderen te melden aan het zwembad. Indien ouders hier principiële bezwaren tegen hebben, zal dit bij de directeur gemeld moeten worden. Kinderen die niet mee mogen of kunnen zwemmen, worden tijdens de zwemles opgevangen in een andere groep op school.

Hoofdluiscontrole

De 2^e maandag ná elke vakantie worden de kinderen door een aantal ouders gecontroleerd op hoofdluis. De ouders volgen hiervoor het protocol van de GGD Rivierenland.

Door deze regelmatige controle houden we de verspreiding van hoofdluis in de hand. Als er luizen worden aangetroffen, worden ouders op de hoogte gesteld.

Huiswerk

De kinderen krijgen vanaf groep 6 huiswerk mee om zich voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. We bouwen dit per jaar

verder uit en letten daarbij op de tijd die het werk gemiddeld in beslag zal nemen.

Begin groep 6 zal het werk maximaal een half uur tijd in nemen. In groep 8 hebben de kinderen gemiddeld een uur voor hun huiswerk nodig.

Idem Dito

Al jaren is er in Tiel een cultureel project actief, waarbij een aantal basisschoolleerlingen een rol speelt in een musical. Deze musical wordt door alle leerlingen vanaf groep 3 van alle basisscholen bezocht. Dit gebeurt onder schooltijd. De ouders van de leerlingen uit 7 en 8 die deelnemen aan de musical van Idem Dito moeten een verzoek bij de directeur indienen voor een alternatief lesprogramma, zodat deze leerlingen geen achterstand oplopen.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Het is altijd belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt, dat geldt zeker bij gescheiden ouders. We vinden het belangrijk dat bij (rapport-)gesprekken beide ouders tegelijk aanwezig zijn, maar vooral dat de besluitvorming rondom kindzaken voor iedereen helder en eenduidig is.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportgesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken.

Inloop

Voor alle belangstellenden bestaat de mogelijkheid om de maandag na elke vakantie van 8.30 tot 8.45 uur in de klas van uw kind een kijkje te nemen.

Kapstokregels

Centraal in onze school staan de vier kapstokregels. Deze zijn terug te vinden in elke klas.

Klassen- of schoolregels die extra aandacht nodig hebben worden onder de bijpassende kapstokregel opgehangen. U vindt deze regels ook bij het Vreedzame School prikbord naast het barretje in onze school.

- **Netjes:** *voor alle spullen zorgen we goed, omdat iedereen ze gebruiken moet*
- **Aardig:** *luister en help elkaar dan staat ook een ander voor jou klaar*
- **Veilig:** *we houden rekening met groot en klein, want onze school moet veilig zijn*
- **Rust:** *rennen in de school is niet nodig hoor, daar hebben we de speelplaats voor*

Kledingvoorschriften

Op het gebied van het dragen van kleding vinden we het van belang dat we iets uitstralen van een correcte ontmoeting met elkaar. Daar past geen kleding bij die aanstootgevend kan zijn naar anderen. Uiteindelijk is het de directie van de school die een beslissing neemt als een situatie zich voordoet die hier niet mee in overeenstemming is. Zonder voorbeelden te noemen wat er nu wel of niet mag op het gebied van kleding, vragen we u als ouders om hiermee rekening te houden.

In de klas mogen kinderen geen pet dragen.

Leerplicht en schoolverzuim

In de leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kind naar school gaat. Als een kind verzuimt zonder dat de school daar toestemming voor heeft gegeven, zij wij dit verplicht door te geven bij de leerplicht-ambtenaar.

Ook te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit na 10 keer te melden bij de leerplichtambtenaar.

Materialen

Vanaf groep 1 schrijven kinderen met driekantige grijze potloden. In groep 4 wordt de overstap gemaakt van potlood naar de Reinders rollerpen. De school verzorgt voor de groepen 4 en 5 de vullingen van de pennen. Groepen 6, 7 en 8 zorgen zelf voor een pen. Vanaf groep 5 gaan we er vanuit, dat de leerlingen zelf voor (kleur)potloden, gum, etui, enz. zorgdragen. Een 23-rings band (vanaf groep 3) wordt veelvuldig gebruikt en het aanschaffen van een dergelijke map wordt door de school op prijs gesteld. Daarbij zijn tabbladen (vanaf groep 5) een praktisch hulpmiddel bij het overzichtelijk opbergen van de materialen in de map.

In de klas worden geen tipp-ex of inktwissers gebruikt. Pennenbakjes zijn niet toegestaan. We vragen u om uw kind een etui mee naar school te geven die in het laatste past.

Medicijnen/medische handelingen op school

Het kan voorkomen dat uw kind soms meerdere malen per dag medicijnen moet innemen (bijvoorbeeld medicatie bij ADHD, inhalator bij astma, antibiotica). In een dergelijke situatie is schriftelijke toestemming van de ouders noodzakelijk. Een formulier is bij de directie of via onze website verkrijgbaar: 'Verklaring toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek'.

Medische handelingen (bijvoorbeeld: het toedienen van insuline) kunnen slechts in zeer uitzonderlijke situaties en pas na goedkeuring van de directie op school worden verricht. Ook hier geven de ouders vooraf schriftelijk toestemming. We werken met het 'protocol medicijnverstrekking en medisch handelen', aangeleverd door de GGD. U kunt dit in voorkomende gevallen op school inzien. Door het ondertekenen van het inschrijfformulier verklaart u ook met deze handelwijze akkoord te gaan.

Meldcode

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe we omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Alle medewerkers van de Stefanus hebben hiervoor scholing gevolgd. De aandachtsfunctionaris (AF) coördineert de signalering, verwijzing en zorg rondom het kind en gezin. Onze AF is Liesbeth van de Leemkolk.

Mobiele telefoons

Wij houden ons aan het SKOR-beleid: dat betekent dit dat de mobiele telefoon uitstaat van 08.35 tot 14.00 uur. Kort samenvat: geen telefoons aan in de school, op het plein en in de gymzaal.

Noodnummers

Een kind kan natuurlijk tijdens schooltijd ziek worden of gewond raken. In dat geval proberen we de ouders van het kind te bereiken. Zorgt u er voor dat ook nummers van werk, oppas enz. bij ons bekend zijn. Geef tussentijdse wijzigingen aan ons door, zodat we u in geval van nood altijd kunnen bereiken.

Pauzehap

Om 10.00 uur eten en drinken de kinderen iets kleins. Van 11.45 tot 12.00 uur wordt er in de klassen geluncht. De juf of meester is bij beide eetmomenten aanwezig. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee. We gaan er van uit, dat u als ouders een verantwoorde keuze uit gezonde voeding maakt.

Omdat lunchtijd lestijd is, behandelen we tijdens het eten Trefwoord. Heeft een kind meer tijd nodig om zijn lunch op te eten, mogen ze naar het opvanglokaal om daar rustig verder te eten.

Privacy en AVG

De school is juridisch verantwoordelijk voor het juiste gebruik van alle persoonsgegevens. Dit is vastgelegd in de AVG-wet. De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten, waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders op de hoogte te zijn van de verwerking van persoonsgegevens.

We mogen als school niet zomaar gegevens van onze leerlingen aan anderen verstrekken. Hiervoor moet toestemming verleend worden. Gegevens over uw kind worden niet verstrekt aan bedrijven, verenigingen of instellingen die geen directe connectie met het onderwijs hebben.

De dossiers van uw kind worden nooit zonder uw directe toestemming aan anderen beschikbaar gesteld en worden vernietigd als het kind vijf jaar van school is.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Voor alle leerlingen heeft stichting SKOR een collectieve ongevallen- en WA-verzekering afgesloten. De verzekering dekt geen schade aan kleding, brillen of apparatuur.

Alle ouders in Nederland behoren zelf een aansprakelijkheidsverzekering te hebben voor hun kinderen. Dat houdt in dat zij verzekerd zijn voor schade die hun kind veroorzaakt, waar dit ook is. Dus ouders blijven, ook al zijn de kinderen op school, aansprakelijk.

Schorsen en verwijderen van leerlingen

Dit zijn disciplinaire maatregelen die we niet graag treffen, maar soms noodzakelijk zijn omdat de veiligheid van een leerling zelf of anderen in het geding komt. Een geschorst kind mag tijdelijk geen lessen volgen en mag niet naar school komen. Een schorsing wordt opgelegd door het bevoegd gezag en kan maximaal vijf schooldagen duren.

Een school kan een kind om verschillende redenen verwijderen. In dit verband kan het zijn dat een leerling zich voortdurend agressief gedraagt of als er ernstige ruzies zijn, waarbij ook ouders betrokken zijn. Het bevoegd gezag beslist over verwijdering van een leerling en mag pas tot verwijdering overgaan als het een nieuwe school gevonden heeft.

Bent u het als ouder niet eens met de schorsing of verwijdering dan kunt u bezwaar maken bij het bevoegd gezag en als dat niets oplevert naar de civiele rechter stappen.

Sociale media

Voor afspraken rondom sociale media (o.a. Facebook, Twitter en Whats App) verwijzen we u naar het Protocol Sociale Media, zoals vastgesteld door SKOR (www.skor-scholen.nl)

Tropenrooster en ijsvrij

Wanneer de weersomstandigheden dusdanig zijn dat lesgeven of naar school komen niet verantwoord is, kan een tropenrooster of zelfs ijsvrij een uitkomst zijn. In die gevallen zullen we ouders altijd tijdig informeren over de maatregelen.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, is het een aardige gewoonte om op de verjaardag te trakteren. Wilt u er voor zorgen dat het een aardigheidje blijft en bij voorkeur gezond?

Verlof

U kunt verlof voor bijzondere omstandigheden aanvragen voor uw kind(eren). Bijvoorbeeld voor een huwelijk of begrafenis van familie.

Dit doet u door een formulier in te vullen (zie website onder het kopje 'contact')

De directeur beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. De school wordt geacht om zich te houden aan de wettelijke regels omtrent verlof en wordt hierop met enige regelmaat door de leerplichtambtenaren gecontroleerd.

Een verzoek om verlof in verband met belangrijke omstandigheden kan vergezeld gaan van bijvoorbeeld een medische verklaring of een huwelijksaankondiging.

Volgens de leerplichtwet mogen we geen verlof verlenen voor extra vakantiedagen. Leerplichtambtenaren controleren hier op, bijvoorbeeld door een huisbezoek af te leggen. Let op: U riskeert echt een boete als u toch ongeoorloofd extra vakantiedagen opneemt.

Vervoer van leerlingen onder schooltijd

Soms worden kinderen onder schooltijd vervoerd in een auto van een ouder of leerkracht, bijvoorbeeld tijdens een excursie. De kinderen moeten in een driepuntsgordel op de achterbank zitten. Op de passagiersstoel mag een kind alleen vervoerd worden in een kinderzitje of stoelverhoger, tenzij het kind groter is dan 1,35 meter.

Voor- en Vroegschoolse Educatie – VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om onderwijsachterstanden te voorkomen. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen kinderen met een risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling.

Wij zijn geen VVE-school. Wel werken we samen met KaKa op scholeneiland Drumpt waardoor de ontwikkeling van kinderen goed wordt overgedragen en we een doorgaande lijn stimuleren.



6. ONZE AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Alle scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.



Ook de Stefanusschool heeft een schoolplan geschreven voor de periode 2019-2023. Hierin hebben we ons onderwijsbeleid beschreven. Ook de plannen die we hebben om ons onderwijs te verbeteren en te vernieuwen zijn in dit schoolplan beschreven. Naast het vierjaarlijkse schoolplan wordt er ieder jaar een onderwijskundig jaarplan opgesteld en geëvalueerd.

Het schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat we in de komende periode van vier jaar op verschillende terreinen nastreven.

In het schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan van SKOR op schoolniveau uitgewerkt. Met het schoolplan voldoen we aan de eisen vanuit inspectie van onderwijs en het wettelijk kader.

Onderstaande tabel geeft een schematisch beeld van de ambities die we als school gesteld hebben voor deze schoolplanperiode en hoe deze zich verhouden tot de koers die SKOR in het strategisch beleidsplan heeft vertaald. Ook is er een verbinding gelegd met de kwaliteitsgebieden en standaarden die in het onderzoekskader van de inspectie van onderwijs zijn opgenomen.

U kunt het volledige schoolplan vinden op de website van de Stefanusschool.

KOERS STEAFANUSSCHOOL	KOERS SKOR					ONDERZOEKSKADER INSPECTIE															
																					
	Kwaliteit van Onderwijs	Zelfverantwoordelijk Leren	Toekomstgericht Onderwijs	Professionele Cultuur	Maatschappelijk Ondernemerschap	Onderwijsproces					Onderwijsresultaten		Schoolklimaat		Kwaliteitszorg & ambitie						
Aanbod						Zicht op ontwikkeling	Didactisch handelen	(extra) Ondersteuning	Samenwerking	Toetsing	Resultaten	Vervolgsucces	Veiligheid	Pedagogisch klimaat	Kwaliteitszorg	Kwaliteitscultuur	Verantwoording/dialog				
Professionele Leergemeenschap / visieontwikkeling																					
Versterken didactisch handelen																					
Leerlijnen kennen en vakoverstijgend inzetten																					
Van sturende naar coachende leerkracht																					
Aanpassen zorgstructuur																					
Adequate analyse leerling gegevens																					
Groepsplan-loos werken																					
Eigenaarschap leerlingen vergroten																					
Beredeneerd Aanbod groep 1 t/m 4																					
Ontdekkend leren WO groep 5 t/m 8																					
Effectieve & efficiënte oudercommunicatie																					
Samenwerking ketenpartners																					

R