

Basisschool De Palster

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 1.1 / juni 2018



Botuw**s**
Primair Passend Onderwijs

Vooraf

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Palster. Op de Palster worden kinderen uitgedaagd hun talenten te onderzoeken, uit te breiden en in te zetten. Daarbij worden ze bijgestaan door betrokken leerkrachten en ouders.

Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. We werken op de meeste scholen samen met Betuws Passend Onderwijs (BePO), de Carolusschool in Cothen en de Floris Radewijnszschool in Leerdam vallen beiden onder andere samenwerkingsverbanden. De uitgangspunten van Passend Onderwijs zijn uiteraard gelijk, de inrichting en organisatie ervan is anders. SKOR legt jaarlijks verantwoording af aan de samenwerkingsverbanden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er regelmatig overleg tussen de IB-er en de schoolconsulent over de zorgleerlingen. Zij kijken samen naar de meest geschikte mogelijkheden voor extra ondersteuning. Deze kunnen zowel pedagogisch als didactisch van aard zijn en zijn altijd gericht op versterking van de groeimogelijkheden van de leerling. Scholen en schoolbesturen trekken hierbij gezamenlijk op met de ouders en/of verzorgers van de leerling ('partnerschap'). In overeenstemming met de ouders wordt een ontwikkelingsperspectief en een handelingsaanpak vastgesteld. Het doel is dat elke leerling naar het reguliere basisonderwijs gaat. Als het kind meer onderwijsondersteuning nodig heeft dan dat de school kan bieden, dan zoekt de school naar een meer passende school. De focus komt dan te liggen op 'kwaliteit van ondersteuning'.

Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan de gelden van het samenwerkingsverband rechtstreeks naar de schoolbesturen. SKOR heeft als doelstelling binnen de beschikbare mogelijkheden de benodigde zorg zo efficiënt mogelijk te organiseren. De schoolconsulent blijft vanuit BePO betrokken bij de scholen. Nieuwe aanvragen van scholen worden door het bestuurskantoor bekeken op inhoudelijke onderbouwing en benodigde financiën.

SKOR gaat uit van het solidariteitsprincipe om scholen met leerlingen met een zeer intensieve hulpvraag de gewenste ondersteuning te kunnen bieden. De daadwerkelijke inzet van zowel in- als externe ondersteuning door bijvoorbeeld onderwijsassistenten is op schoolniveau aantoonbaar. De onderwijsondersteuning voor specifieke (groepjes) leerlingen gebeurt a.d.h.v. onderliggende handelingsplannen met evaluaties.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijs- ondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen:

- Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of het groepsplan. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

- Intensief of zeer intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk of gedurende een langere periode een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in

de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor deze extra ondersteuning uit het geld dat door het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

- *Verdiept arrangement:*

Het verdiept arrangement is bedoeld voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het basisarrangement biedt. Dat gaat dus verder dan de normale verdieping die in de leermethoden wordt aangeboden. Het betreft meer en hoogbegaafde leerlingen.

Mocht uw kind specifieke ondersteuning nodig hebben, dan wordt in overleg met ouders en bestuur bekeken wat de mogelijkheden hiervoor zijn. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind zal worden gekeken of deze hulp individueel, in kleine groepjes of in de klas kan worden gegeven.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakgericht.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of externe expertise de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van externen wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken:

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. De leerkrachten geven bij technisch lezen (in de groepen 3 en 4), bij begrijpend lezen (groep 4 t/m groep 8) en bij spelling en rekenen op 3 niveaus instructie.

De school beschikt over goede (actuele) methodes voor rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen en woordenschat.

In alle jaargroepen wordt gewerkt volgens de zienswijze van prof. J Hattie: "leren zichtbaar maken". Het doel is de betrokkenheid en leeropbrengsten van de kinderen te verhogen door ze inzichten te geven in eigen kunnen en effectieve feedback te geven. Het team is teambreed geschoold. Afspraken en doorgaande lijnen van gr 1 t/m 8 worden besproken en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Daarnaast is het team geschoold in klassenmanagement, collegiale consultatie, didactisch coachen, de 1 Zorgroute, opbrengst en handelingsgericht werken. Ook heeft er verdieping plaatsgevonden op het gebied van het inzetten van moderne ICT-middelen, waardoor het onderwijsaanbod gericht is op de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Binnen ons team hebben enkele leerkrachten zich gespecialiseerd in o.a. intern begeleider, remedial teaching, kleuter-peuterspecialist, SOVA, dyslexie en dyscalculie.

Leesonderwijs

Het leesonderwijs en leesplezier staan centraal in onze school. We hebben dit op de volgende wijze gerealiseerd:

- Leerkrachten van groep 4 t/m 8 zijn de laatste 2 schooljaren geschoold in specifieke leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen in het algemeen en de methode Nieuwsbegrip XL, gericht op de nieuwste didactiek van het modellen.
- In groep 1 t/m 8 werken wij volgens het dyslexieprotocol.
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 8).
- In groep 3 is het dyslexieprotocol verweven met de nieuwe leesmethode 'Veilig leren lezen, KIM'. In groep 3 nemen we de herfstsignalering, wintersignalering, lente signalering en de eindsignalering af. Na elke signalering zijn er interventiemogelijkheden binnen de groep.
- In groep 3, 4 en 5 worden de DMT leestoetsen standaard afgenomen en zijn er interventie-mogelijkheden binnen de groep. Zorgleerlingen op het gebied van technisch lezen blijven we volgen tot en met groep 8. Het AVI-lezen wordt standaard afgenomen in groep 3 t/m begin groep 8.
- Technisch lezen wordt aangeboden middels de methode Veilig leren lezen, KIM in groep 3 en Estafette in groep 4 t/m 8.
- Begrijpend lezen start in groep 4 met de methodiek van nieuwsbegrip.

Woordenschatonderwijs

- In juni 2019 hebben alle leerkrachten een scholing woordenschatonderwijs gevolgd, waarbij het structureel aanbieden van woordenschat middels de Viertakt geïntroduceerd is. Implementatie volgt in de komende periode. Afspraken moeten worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en er moet controle op borging komen door TL ond.
- Wij zijn een VVE-school met een interne peuterspeelzaal. Zowel de PSZ als de kleutergroepen werken met de speelleermethode Piramide om zo een ononderbroken ontwikkelingslijn te bewerkstelligen. Onze onderbouw leerkrachten zijn Piramide gecertificeerd.
- Naast een warme overdracht tussen peuterleidsters en leerkrachten komen observaties en peutertoetsen komen vanuit de PSZ mee naar de kleutergroep. Waar zorgen gesignaleerd zijn kijkt de leerkracht welke aanpassingen of specifiek aanbod nodig zijn voor een goede start op de basisschool.
- De VVE kinderen worden in een tutorgroep geplaatst waar ze d.m.v. pre-teaching voorbereid worden op de thema's in de klas.

Rekenonderwijs

- In de groepen 1 en 2 wordt rekenen aangeboden in concrete speelleersituaties vanuit Piramide.
- In de groepen 3 t/m 8 wordt de methode 'de wereld in getallen' ingezet. Daarnaast wordt de methodiek van 'Met sprongen vooruit' ingezet in de groepen 1/2 en 3 t/m 5 om het automatiseren te versterken.

Taal- en spellingsonderwijs

- Voor taal en spelling maken we gebruik van Taal actief.
- In groep 3 wordt de complete taal en spellingmethode 'Veilig leren lezen, KIM' gebruikt. Deze methode richt zich op een complete taalontwikkeling, woordenschat en het aanvankelijk en begrijpend leesproces
- De school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school. We laten de kinderen op allerlei verschillende manieren taal beleven.
- In groep 2 wordt de risicoscreening (TBG) afgenomen. Kinderen die hierop uitvallen krijgen extra ondersteuning door de inzet van het interventie programma BOUW. Tevens worden resultaten van de toets verwerkt in de groepsplannen taal.
- Ook voor kinderen die later hiaten oplopen bij lezen/spelling wordt BOUW ingezet.
- We hebben een gecertificeerde taalcoördinator binnen ons team.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- De Palster besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de methode 'Leefstijl'. Er is een teambrede scholing geweest om de methode in te voeren en te implementeren.
- Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uit groep 1/2 in kaart te brengen worden de lijsten van KIJK 2x per jaar ingevuld.
- Van groep 3 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd op sociaal emotioneel gebied d.m.v. scol. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen tevens 1x per schooljaar zelf een leerlingvragenlijst in.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt besproken tijdens de leerlingenbespreking en vormt een vast onderdeel van de 10-minuten gesprekken met de ouders.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling ook aan godsdienstonderwijs en actief burgerschap.
- Op onze school is een pestprotocol aanwezig, waarbij de aanpak bestaat uit preventieve en repressieve maatregelen.
- Er is intern een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast beschikt de school over een anti-pestcoördinator.

Onderwijs aan meer en hoogbegaafden

- Voor het aanbod aan kinderen die meer verrijking nodig hebben is er een scala aan materialen in onze orthotheek. Te denken valt aan taal-, rekenmeesters, Kien en pittige torens.
- Tevens hebben wij (bovenschools) een plusklas voor de kinderen in groep 6 en 7, die meer verrijking nodig hebben. Kinderen die hiervoor geselecteerd worden krijgen 1x per week een apart programma aangeboden in een (externe)plusklas.
- Kinderen uit groep 8 die meer verrijking nodig hebben kunnen naar de Eureka klas op het voortgezet onderwijs, waar een specifiek programma wordt aangeboden als voorbereiding op het VO.

- Mocht een leerling in aanmerking komen voor meer-/hoogbegaafdheid wordt hiervoor een beroep gedaan op het verdiept arrangement.

Externe contacten

- Alle leerlingen van 5 jaar krijgen een taal- en spraakscreening door de GGD-logopedist. Verwijzing kan plaatsvinden, maar wordt niet meer binnen school aangeboden.
- Drie keer per jaar bezoekt de schoolarts onze school ter preventie. Verder komt drie keer per jaar de sociaal verpleegkundige ter preventie en als opvoedingsondersteuning.
- Onze school werkt volgens de stappen van de meldcode Kindermishandeling. Wij hanteren hierbij een geactualiseerd protocol. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd en we hebben aan gecertificeerde Aandacht-Functionaris.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- De ouders van alle kinderen die op school starten worden na enkele weken uitgenodigd voor een intakegesprek door de groepsleerkracht. Besproken worden bijzonderheden op het gebied van ontwikkeling en gezondheid en andere specifieke kindgebonden zaken die van belang zijn.
- De school heeft een "open" houding tegenover ouders. Zij zijn een belangrijke spil binnen onze organisatie. Een goede samenwerking en communicatie is onmisbaar wanneer het gaat om de belangen van het kind.
- Ouders zijn van harte welkom, we proberen de drempel zo laag mogelijk te houden. Alle leerkrachten zijn zowel voor als na schooltijd te benaderen voor het maken van afspraken.
- Gesprekken tussen ouders en leerkracht vinden bij voorkeur plaats op overeengekomen afspraak.
- We starten elk schooljaar met een startgesprek, tussen ouders en leerkracht om zo op informele wijze belangrijke gegevens over het kind te delen.
- Vanaf groep 5 is het kind ook aanwezig bij de startgesprekken.
- Naast de startgesprekken hebben alle ouders de mogelijkheid te kiezen uit een arrangement voor 2 of 3 gesprekken om over de ontwikkeling van hun kind te praten. Bij een keuze voor 2 gesprekken vinden deze plaats in februari en aan het einde van het schooljaar. Bij 3 gesprekken is er ook nog een gesprek in november.
- Ouders kunnen ten alle tijden bij de directie inzage vragen in het leerlingdossier van hun eigen kind.
- De school heeft een MR en een OR met een betrokken oudergeleding.
- Binnen onze school is er een vertrouwenspersoon vanuit de ouders. Ouders kunnen bij haar/hem met hun klachten/problemen terecht.
- De groepen 1/2 hebben dagelijks een inloop voor schooltijd, waarbij ouders de mogelijkheid hebben om in de groep te komen.

3. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Ondanks kwalitatief goed personeel, soms interne RT en op sommige scholen de inzet van onderwijsassistenten kan het zijn dat een kind op school te weinig ondersteuning kan krijgen. Er kan dan in overleg met de ouders een externe deskundige worden ingezet. Dit vraagt extra inzet van het kind, de ouders en de school. SKOR heeft hierover afspraken gemaakt, deze zijn op te vragen bij de school.

Naast financiële middelen die we bij het bestuur kunnen aanvragen wanneer de zorg aan een leerling verder gaat dan wij in onze basisondersteuning kunnen bieden, maken we daarnaast ook gebruik van expertise van collega-scholen of gaan we op zoek naar een meer passende leeromgeving voor de leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs onze regio en wanneer dit nodig is buiten de regio.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in onze regio gevestigd zijn.
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de regio gevestigd zijn en waarmee een samenwerkingsovereenkomst is gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

In ons jaarlijks geactualiseerde schoolplan, jaarplan en schoolverslag wordt beschreven wat de aandachtspunten en speerpunten voor elk schooljaar zijn. Ook de verbeterthema's op langere termijn worden hierin opgenomen.

Aannamebeleid De Palster

Het kiezen van een passende basisschool voor een kind is een belangrijke keuze. Dit is de plek waar een kind de komende acht jaar door zal brengen, de plek waar de basis wordt gelegd voor zijn of haar verdere leven. Wij vinden het belangrijk dat, naast de kinderen, ook de ouders zich prettig en vertrouwd voelen. Om een gedegen keuze te kunnen maken willen we ouders graag zo goed mogelijk vooraf informeren en de mogelijkheid bieden de sfeer te proeven. Wij hanteren het volgende stappenplan om ouders te begeleiden in de schoolkeuze.

Stap 1: Rondleiding en oriënterend gesprek

Ouders hebben de keus gemaakt om bij ons op school een kijkje te nemen of informatie op te vragen. In dat geval kunnen de ouders contact met ons opnemen. Tijdens een oriënterend gesprek zal de directeur of teamleider uitleg geven over de school. Tijdens een rondleiding door het gebouw en de groepen krijgen de ouders een indruk van de school.

Stap 2: Besluitvorming

De keus voor de basisschool van een kind maken ouders in alle rust en wanneer er vragen zijn, kunnen ouders altijd contact opnemen met school. Ook een tweede bezoek hoort tot de mogelijkheden.

Tijdens het bezoek aan de school krijgen de ouders een inschrijvingsformulier mee, dat na een positieve keuze voor onze school, ingeleverd kan worden bij de directie.

We proberen op onze school alle kinderen zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden. Toch kan een kind specifieke zorg nodig hebben, die we op onze school niet kunnen bieden. Als er een verzoek komt van de ouders om een, voor ons mogelijke zorgleerling, op school te plaatsen, gaat het onderstaande protocol in werking.

Stap 3a: Wat is voor ons een zorgleerling?

Een zorgleerling is een leerling die aan een of meerdere van onderstaande criteria beantwoordt:

- Een leerling waarbij vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf zorgen worden gemeld;
- Een leerling met een fysieke handicap;
- Een leerling die onderzocht is en waarbij een diagnose is gesteld;
- Een leerling die een enkelvoudig of meervoudig probleem heeft op cognitief en/of sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied;
- Een leerling die extra zorg nodig heeft bij het werken aan de belemmeringen in zijn of haar ontwikkeling;
- Een leerling die van een andere basisschool komt en waarbij met behulp van het leerlingvolgsysteem een probleem in de ontwikkeling is geconstateerd;
- Een leerling die van een andere basisschool komt waarbij de leerkracht van de vorige school de indruk heeft dat er een structureel probleem aanwezig is;
- Een leerling die op de vorige basisschool een arrangement had bovenop de basisondersteuning
- Een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale (basis)school;
- Een leerling die een positieve beschikking heeft voor een speciale (basis)school.
- Een leerling die vanuit het buitenland komt of die een vluchtelingenstatus heeft, een zo geheten nieuwkomer.

Een nieuwkomer heeft een jaar taal onderwijs gehad in de nieuwkomersklas op de Julianschool in Culemborg.

Stap 3b: Welke voorwaarden hanteren wij voor het toelaten en handhaven van zorgleerlingen?

Het kind is...

- in staat te functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school;
- in staat het onderwijs cognitief op een dusdanig niveau te kunnen volgen, waarbij de eventuele leerachterstand binnen de groep/school op te vangen is;
- zindelijk;
- in staat sociaal en emotioneel aansluiting te kunnen vinden met groepsgenoten, waarbij de eventuele gedragsbeperking binnen de groep/school op te vangen is.

De groep

- Per plaatsingsverzoek stellen de directie en de IB'er de zorgcapaciteit van de groep vast. Hierbij wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, het aantal zorgkinderen en de draagkracht van de leerkrachten op onze school;
- De samenstelling van de groep dient zodanig te zijn dat het kind met zijn problematiek zich veilig kan voelen en emotioneel aansluiting kan vinden;
- De eventueel fysieke belasting die de opname van het kind met een beperking met zich meebrengt, dient acceptabel te zijn voor de groep en de groepsleerkracht.

De school

- Binnen de zorgstructuur dient het kind met een beperking goed opgevangen te kunnen worden;
- Het team moet de mogelijkheid hebben de benodigde kennis passend bij de beperking te verwerven.

De ouder(s)/verzorger(s)

- Ouder(s)/verzorger(s) zijn actief betrokken in het proces van aanname en uitvoering;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid om met de school een contract af te sluiten waarin afspraken staan over de begeleiding van het kind en de grenzen van de school. Het contract wordt door beide partijen ondertekend;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid te assisteren -indien de school daarom vraagt- bij activiteiten zoals schoolreisjes, excursies en dergelijke, waarbij hun kind extra zorg behoeft;
- Ouder(s)/verzorger(s) dragen zorg dat de school wordt geïnformeerd over de medische ontwikkeling van het kind;
- Ouder(s)/verzorger(s) werken mee aan het wederzijds informeren.

Stap 3c: Tjdpad

Uiterlijk 6 weken na de aanmelding van de ouders wordt er een eerste reactie gegeven naar de ouders toe. Indien nodig kan deze periode verlengd worden met maximaal 4 weken.

Als aanname niet haalbaar lijkt te zijn, wordt in overleg met het schoolbestuur bekeken hoe we voor deze leerling een passende plek kunnen vinden. De ouders worden hierover op de hoogte gebracht door directie.

Algemeen

De school heeft als uitgangspunt dat in principe ieder kind welkom is, mits er aan de onderwijsbehoeften van het kind én die van de overige kinderen in de groep kan worden voldaan. Voor leerlingen met lichte preventieve en curatieve onderwijsbehoeften is een plan van aanpak aanwezig. Ook voor leerlingen met gedragsproblemen heeft de school voor haar huidige leerlingen een aanbod. Een goed contact met ouders is voor de school van belang om tot een goede aanpak te komen. De school heeft beperkte mogelijkheden om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften passende vormen van onderwijs aan te bieden. Er is enige ondersteuning door een onderwijsassistent mogelijk en we proberen de groepen niet te groot te laten zijn, de meeste hulp zal echter in de klas moeten plaatsvinden. Individuele hulpverlening is daarmee ingewikkeld te organiseren. De school

realiseert zich dat wanneer leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de klas zitten het extra van belang is dat er een positief klimaat heerst in de groep en dat (andere) ouders kunnen accepteren dat er soms op een andere manier met een leerling wordt omgegaan. Bij (tussentijdse)aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt in samenspraak met de ouders eerst goed gekeken wat de mogelijkheden van de school, c.q. groep zijn.

De directeur en interne begeleider willen uitgebreid en uitvoerig geïnformeerd worden door de school waar een kind vandaan komt en zelf kunnen vaststellen wat een kind nodig heeft en in welke groep dat het meest haalbaar is. Samen met ouders wordt afgesproken wat realistisch is in wat school kan bieden. Om het onderwijs aan álle kinderen te kunnen waarborgen wil school ook haar grenzen kunnen aangeven als de zorgvraag van de aangemelde leerling de mogelijkheden van de school overschrijft.