

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL 2019 – 2023



Met **bekwaamheid** en **betrokkenheid** zetten wij ons in voor de **ontwikkeling** en **vreugde** van de kinderen en doen dit vanuit **vertrouwen** in het kind en in onszelf.

Rotonda Passewaaij
Hondsroos 2
4007 TJ Tiel
T: 0344-632839
E: directie@Rotonda.nl
www.Rotonda.nl



Bōtuws
Passend Onderwijs

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. BASISCHOOL DE ROTONDA	4
Waar wij voor staan	4
Het gebouw en de omgeving	4
De leerlingpopulatie	4
Oordeel inspectie	4
Meer lezen over De Rotonda?.....	4
2. PASSEND ONDERWIJS OP DE ROTONDA	5
Basisondersteuning	5
Plusondersteuning.....	6
Handelingsgericht & opbrengstgericht werken	7
Ondersteuningsstructuur	8
Een veilig pedagogisch klimaat.....	9
Onderwijsleerproces	9
Ons aanbod voor lichte interventies	10
Kwaliteitszorg	11
Planmatig en systematisch werken	11
Opbrengsten.....	11
Informatieoverdracht.....	12
Individuele kennis & kunde en teamexpertise.....	12
Constructieve samenwerking met ouders	13
Samenwerking met ketenpartners.....	14
3. ONDERSTEUNINGSGRENZEN VAN DE ROTONDA.....	15
Speciale ondersteuning	15
Schoolspecifieke grenzen	15
4. ONTWIKKELAMBITIES TEN AANZIEN VAN PASSEND ONDERWIJS	17

INLEIDING

Voor u ligt het **School Ondersteunings-Profiel (SOP)** van de Rotonda.

In het SOP staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen.

Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit die de inspectie stelt. In het SOP staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra hulp. Dit betekent dat de extra hulp verschillend kan zijn per school.

In sommige gevallen is een kind soms beter op zijn/haar plek op een andere school. De school waar het kind is aangemeld gaat in dat geval, samen met de ouder/verzorger op zoek naar de beste plek voor hun zoon of dochter. Dit is de zorgplicht die de school heeft. Het bestuur van Samenwerkingsverband BePO zorgt in samenspraak met ons schoolbestuur SKOR dat er een plek is voor alle kinderen.

Elke school heeft haar eigen schoolondersteuningprofiel op de website staan, zo ook de Rotonda. Het SOP is onderdeel van het schoolplan, het ondersteunings-/Ondersteuningsplan en de schoolgids. Dit school-ondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode november 2019 – juli 2023. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

De medezeggenschapsraad (MR) van de Rotonda heeft adviesrecht op het SOP. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van SKOR, de stichting waar onze school deel vanuit maakt.





Meer informatie over het samenwerkingsverband BePO: www.swvBePO.nl. Wilt u meer weten over SKOR, kijk dan op de website: www.skor-scholen.nl.

We onderscheiden drie niveaus van zorg:

- 1) Basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
- 2) Plusondersteuning: in de vorm van arrangementen of inzet van externen;
- 3) Speciale ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

In dit SOP gaan we vooral in op de eerste twee niveaus van zorg.

Wat gaat u lezen in ons schoolondersteuningsprofiel:

-  Hoofdstuk 1 is een korte typering van onze school
-  Hoofdstuk 2 zoomt in op de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school binnen de basis-ondersteuning bieden, m.a.w. Passend Onderwijs op de Rotonda
-  Hoofdstuk 3 beschrijft onze ondersteuningsgrenzen
-  In het laatste hoofdstuk formuleren wij onze ontwikkelambities ten aanzien van passend onderwijs

Namens het team van de Rotonda,

Arie Krijgsman
Directeur

1. BASISCHOOL DE ROTONDA

Het eerste hoofdstuk is een omschrijving van de Rotonda op hoofdlijnen. Waar staan wij voor, wat betekent onze omgeving voor onze school en wat vindt de inspectie van ons.

Waar wij voor staan

De Rotonda is een school die kinderen laat stralen en bijdraagt aan hun optimale en brede ontwikkeling door hen, in samenwerking met ouders en omgeving, kennis te laten maken met de wereld. Met bekwaamheid en betrokkenheid zetten wij ons in voor de ontwikkeling en vreugde van de kinderen. We doen dit vanuit vertrouwen in het kind en in onszelf.

Wij streven ernaar om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld om hen heen en we willen kinderen een gelukkige schooltijd bieden: we willen hen laten stralen op onze school.

Onze **kernwaarden** zijn:

-  Vertrouwen
-  Vreugde/plezier
-  Ontwikkeling/groei
-  Communicatie
-  Relatie



Het gebouw en de omgeving

De Rotonda is een reguliere katholieke basisschool met twee locaties, de Hondсроos en het Koerierspad in nieuwbouwwijk Passewaaij. Op de hoofdlocatie, de Hondсроos, zijn de groepen van de midden- en bovenbouw gevestigd. Op de locatie Koerierspad zitten de onderbouwgroepen. Het Koerierspad is een semipermanent gebouw dat momenteel gedeeld wordt met externe partners.

In de locatie op de Hondсроos hebben we sinds enkele jaren een ruimte die specifiek is ingericht voor het ontdekken van talenten als drama, muziek, zang en dans. We noemen dit het Talentenbos.

De leerlingpopulatie

Rotonda Passewaaij wordt bezocht door 325 leerlingen (peildatum 1 oktober 2019). Dit leerlingaantal daalt geleidelijk. Slechts 9% van de leerlingen heeft een gewicht, dit zijn 0,30 of 1,20 leerlingen. In de wijk wonen veelal MBO/HBO-opgeleide ouders.

Oordeel inspectie

Als school voldoen wij aan de basiskwaliteit (basisarrangement van de Inspectie van Onderwijs). Voor meer informatie verwijzen we u naar het inspectierapport van 12 mei 2015. Zie:

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/7840?schoolnaam=Rotonda>

Meer lezen over De Rotonda?

Voor uitgebreide informatie over onze school verwijzen we u graag naar ons schoolplan de website: www.Rotonda.nl. Ook in onze schoolgids kunt u meer lezen over De Rotonda. Verder geeft www.scholenopdekaart.nl ook veel informatie over onze school. Op die website kunt u ook eenvoudig scholen met elkaar vergelijken.

2. PASSEND ONDERWIJS OP DE ROTONDA

De kern van Passend Onderwijs is dat elk kind de zorg krijgt die het nodig heeft om zo thuisnabij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Daarbij wordt niet gekeken naar de problemen, maar naar de mogelijkheden.

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert. Meestal is het “standaard onderwijsprogramma” afdoende, soms is er extra ondersteuning nodig. In de inleiding is al benoemd welke drie niveaus van zorg onderscheiden worden.

Dit hoofdstuk gaat in op de Basisondersteuning en de Plusondersteuning. De Speciale Ondersteuning laten we hier buiten beschouwing, aangezien het een zeer kleine groep kinderen betreft die kampen met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Deze kinderen worden tijdelijk of langdurig geplaatst op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (SO of SBO) omdat zij meer zorg en begeleiding nodig hebben dan wij als reguliere school kunnen bieden.

De onderwijsondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen is van goede kwaliteit. Wij hanteren de kwaliteitstandaard die we binnen BePO en SKOR hiervoor hebben vastgesteld. Deze sluit aan op de landelijke normen van de onderwijsinspectie.

Basondersteuning

Basondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, schoolklimaat en klassenmanagement) dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen 3 typen van aanbod aan:

1. Basisaanbod

Dit betreft het (standaard) onderwijsprogramma, waarbij samenhangende ondersteuning wordt geboden en waarmee de kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs behaald worden.

2. Intensief aanbod (voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte)

Dit aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de groep kan worden uitgevoerd. Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Hierin staan de specifieke doelen beschreven en wordt altijd met ouders besproken.

Wanneer een individueel handelingsplan lang loopt, spreken we van een begeleidingsplan. In samenspraak met externe deskundige betrokkenen kijken we wat we als school nog verder/anders kunnen doen om gestelde doelen te behalen. Een langdurig begeleidingsplan kan uiteindelijk omgezet worden naar een plusarrangement als blijkt dat de hulpvraag de expertise en mankracht van de school overstijgt. Wanneer het samenwerkingsverband/SKOR middelen inzet voor extra ondersteuning (bijv. in de vorm van een plusarrangement) is de school wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen.

3. Verdiept aanbod (voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept aanbod worden specialistische expertise en programma's ingezet.

In iedere groep zitten leerlingen die meerbegaafd zijn en extra uitdaging nodig hebben. Voor die kinderen ligt de basis van de uitdaging in de groep door het compacten van de leerstof, het aanbieden van verrijkingsstof, aangepast huiswerk en weektaakopdrachten.

Leerlingen waarbij dit nog niet voldoende is en waarbij sprake is van een duidelijke zorg- of leerbehoefte kunnen worden aangemeld voor de plusklas. In de plusklas van de Rotonda ontmoeten gelijkgestemden elkaar en worden daar op de juiste manier gemotiveerd en uitgedaagd.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de Basisondersteuning biedt om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen:

1. Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of het groepsplan. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

2. Intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband aan het schoolbestuur SKOR hiervoor beschikbaar stelt.

3. Zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige

heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het bestuur van SKOR. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die SKOR hiervoor beschikbaar stelt.

Handelingsgericht & opbrengstgericht werken

Ieder kind op de Rotonda verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de kindbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze kinderen te verbeteren. Handelingsgericht werken maakt het adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat we effectief om kunnen gaan met verschillen tussen de kinderen. Het is een planmatige en cyclische werkwijze.

Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat veronderstelt een denken, praten en handelen in interactiemogelijkheden in plaats van eenzijdig uitgaan van belemmeringen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden. Wij kijken dus naar de behoeften van een kind en wat deze kan in plaats van wat deze niet kan. Daarbij wordt voortdurend de vraag gesteld:

*“Wat heeft deze **leerling** nodig, in deze **groep**, bij deze **leerkracht**, op deze **school**?”*

Als school onderschrijven we de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe:



Wij stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal:

Wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?



De leerkracht doet er toe:

De leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.



Wij werken constructief samen:

Samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.



Het gaat om afstemming en wisselwerking:

Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.



Wij gaan uit van de positieve aspecten:

Hierbij bedoelen we de positieve aspecten van zowel kind, leerkracht, school, groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.



Wij werken doelgericht en opbrengstgericht:

Het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

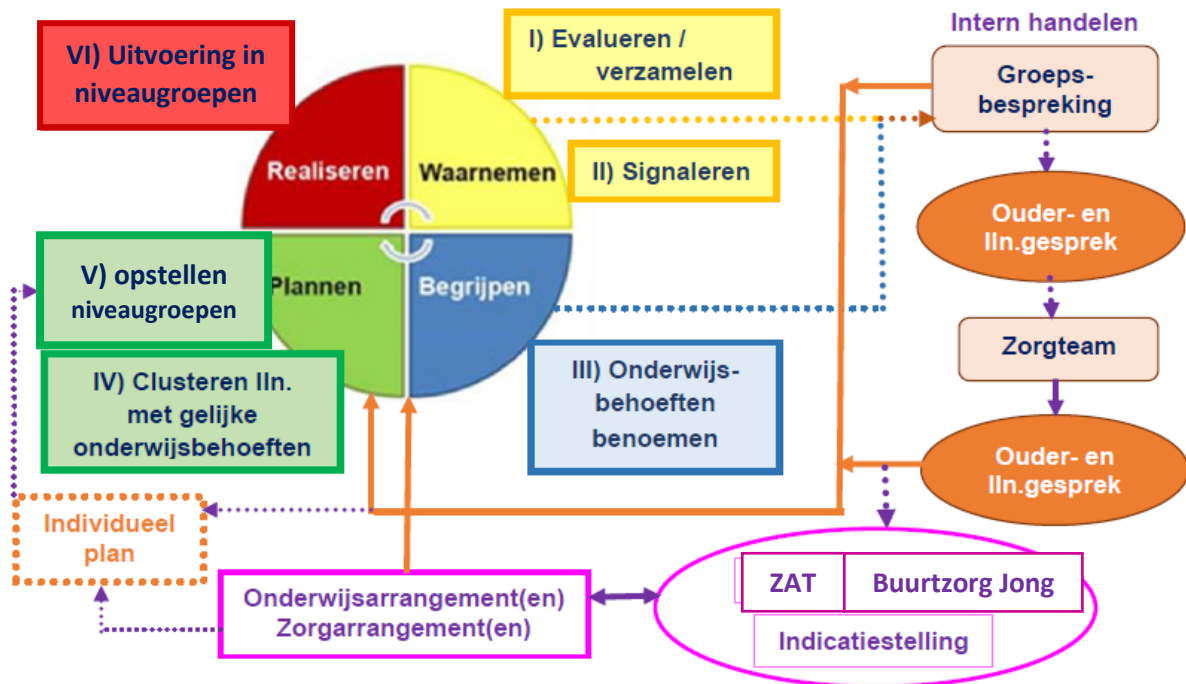


Wij werken systematisch en transparant:

Het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

HGW betekent een omslag in het denken: van wat een kind heeft (probleem), naar wat een kind nodig heeft van de leerkracht, van probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen, van een school die ouders informeert naar een school die tevens de ervaringsdeskundigheid van ouders benut.

Het handelingsgericht werken kent een aantal fasen, die zijn weergegeven in onderstaand figuur:



Ondersteuningsstructuur




De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement:

- 👤 Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- 👤 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- 👤 De leerkracht voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit bijv. BePO de extra ondersteuning uit.
- 👤 Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- 👤 Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van bijv. het BePO expertiseteam wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.
- 👤 We voeren drie keer per jaar groeps- en leerlingbesprekingen, waarbij de IB-er met de leerkracht de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel of een individuele leerling.

Een veilig pedagogisch klimaat






We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de ontwikkeling en leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Dat doen we door:

-  Kinderen positief te benaderen (stimuleren waar kan, sturen waar moet).
-  Heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan.
-  Te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten.

We zetten hoog in op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs. Er is een duidelijke structuur. Wij hanteren duidelijke regels, omdat deze houvast bieden. Deze regels worden structureel besproken met de leerlingen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en middels de aanpak van Kanjertraining.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

-  We vertrouwen elkaar
-  We helpen elkaar
-  Niemand speelt de baas
-  Niemand lacht uit
-  Niemand doet zielig.

Deze regels zijn in de hele school terug te vinden. Consequent hieraan vasthouden geeft duidelijkheid en structuur.





De Kanjer-aanpak is een onderdeel van ons anti-pestbeleid. Daarnaast hebben we ook een anti-pestcoördinator.



We volgen leerlingen op sociaal-emotioneel gebied met KANVAS. Dit is het volgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining. De leerkracht vult deze 2x per jaar in. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Mocht naar aanleiding van de uitkomsten blijken dat er actie nodig is worden deze in de groep of individueel ingezet.

Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld.

Onderwijsleerproces






De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

-  De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
-  Onze leerkrachten geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
-  Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
-  Onze leerkrachten leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

-  Onze leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
-  Onze leerkrachten werken volgens het IGDI model (interactieve, gedifferentieerde directe instructie).





Ons aanbod voor lichte interventies

Welke (concrete) Basisondersteuning biedt de Rotonda:

-  Leerlingen met lichte vormen van **gedragsproblematiek** bieden we d.m.v. rust en structuur de kans om zich positief te ontwikkelen.
-  **Leerproblemen:** Veel kinderen met leerproblemen hebben een voorkeur om in beelden en gevoelsmatig te denken. Ons onderwijs is juist rationeel en auditief ingesteld. Twee verschillende systemen, dat botst. Binnen ons adaptief onderwijs komen we tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften.
-  **Taal/lezen:** Wij vinden het belangrijk eventuele lees- of spellingsproblemen tijdig te signaleren, zodat hulp kan worden geboden om de problemen aan te pakken. In de onderbouw werken we bij risico-leerlingen met Bouw!, een computerprogramma dat preventief wordt ingezet om leesproblemen voor te zijn.
Ook hanteren we op school het dyslexieprotocol, waarin beschreven staat op welk moment welke toetsen moeten worden afgenomen en welke interventies bij uitval noodzakelijk zijn. Zo werken we in de groepen 2 t/m 4 met Bouw!, een computergestuurd interventieprogramma, waarmee leesproblemen voorkomen kunnen worden. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen binnen de groep compensatie aangeboden in overeenstemming met de verklaring. Dat betekent dat zij bijvoorbeeld gebruik mogen maken van extra tijd en ondersteunende hulpmiddelen.
-  **Rekenen:** binnen onze methode WIG 4 wordt er op 3 niveaus instructie geboden. Naast de methode wordt er in de groepen 1 t/m 5 gebruik gemaakt van de methode Met Sprongen Vooruit. Wanneer er bij leerlingen een hiaat is ontstaan, wordt gebruik gemaakt van (de werelden van) Gynzy, waarbij kinderen werken op hun eigen niveau. Leerlingen die de basisstof ver vooruit zijn werken met het routeboekje met daarnaast verrijkend en/of verdiepend materiaal, onder andere plustaken methode WIG.
Binnen SKOR zijn afspraken gemaakt met betrekking tot het protocol ERW&D (Ernstige rekenen wiskundeproblemen en Dyscalculie).
-  **Hoogbegaafdheid:** Voor kinderen die hoogbegaafd zijn bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusklas. We volgen het DHH protocol. Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is dat leren ook leuk kan zijn als het niet alleen om kennis gaat, maar dat samenwerken, overleggen en filosoferen ook vaardigheden zijn die van belang zijn in je contacten met anderen. Daarnaast is het de doelstelling dat de leerlingen leren te leren en ervaren wat het is om de eigen grenzen te verleggen. Een plaatsingsbesluit wordt genomen door de leerkracht en de teamleider onderwijs en de IB-er.







Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken:

-  Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
-  We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
-  Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband en het bestuur.
-  De Rotonda beschikt over een aantal beleidsstukken en protocollen die we actueel houden:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode Veilig Thuis
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexie- & dyscalculieprotocol
 - Pestprotocol
 - Verzuimprotocol
 - Protocol groepsverdeling
 - Onderwijsplan groep 4 t/m 8 rekenen, spelling & begrijpend lezen (kwaliteitskaarten)






Planmatig en systematisch werken

Wij werken in onze school planmatig en systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen:

-  Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen (zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied).
-  Onze leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.
-  We kijken breed naar de ontwikkeling van het kind: we volgen de toetsresultaten, maar ook naar motivatie, inzet en (werk)houding e.d.
-  We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning. Na toetsing en observaties wordt een groeps-/foutenanalyse gemaakt door de leerkracht
-  Halfjaarlijks bespreken de leerkrachten de resultaten op en de analyse van de Cito LOVS toetsen met de IB-er en de Teamleider Onderwijs.
-  Twee keer per jaar (medio en eind van het schooljaar) maakt de Teamleider Onderwijs een schoolanalyse (trendanalyse). Deze wordt tijdens een teamvergadering op schoolniveau besproken, zodat we met hele team kunnen kijken naar de uit te voeren actiepunten.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden:

-  De taalresultaten liggen op dit niveau.
-  De rekenresultaten liggen op dit niveau.
-  De sociale competenties van onze leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
-  Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
-  Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Informatieoverdracht

Er zijn verschillende overdrachtmomenten en instrumenten. Ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen. Vanzelfsprekend gaan wij zorgvuldig met informatie om: wij houden ons aan het privacyreglement.

Informatieoverdracht extern:

WANNEER	WELK INSTRUMENT *
Van voorschool (peutergroep en/of kinderdagverblijf) naar basisschool	Overdrachtsformulier (VVE-kinderen)
Van basisschool naar basisschool (bijv. bij verhuizing)	Onderwijskundig rapport 'Schooldossier'
Van basisschool naar Speciaal (basis) Onderwijs	Onderwijskundig dossier via 'OSO'
Van basisschool naar Voortgezet Onderwijs	Onderwijskundig rapport 'OSO'

*Naast deze digitale overdracht is er in veel gevallen een warme overdracht tussen de medewerkers die met het kind hebben gewerkt of gaan werken. Dit is altijd met medeweten van de ouders.

Informatieoverdracht intern:

Wanneer een groep na de zomervakantie doorschuift naar de volgende groep gaat dit gepaard met een zorgvuldige informatieoverdracht. De "oude" leerkracht spreekt de groep met de "nieuwe" leerkracht door. Hierbij is ParnasSys (ons administratiesysteem waar o.m. verslagen van gesprekken, toetsen en rapportgegevens in zijn vastgelegd) een hulpmiddel.

Via een groepsoverzicht wordt de groep overgedragen naar het volgende leerjaar en het Voortgezet Onderwijs.

Op de Rotonda werken veel leerkrachten parttime, dat betekent dat vrijwel alle groepen twee leerkrachten hebben die verdeeld over de week werken. Vanzelfsprekend vindt er tussen de duo-collega's een goede overdracht plaats. Zij hebben een taakverdeling gemaakt. Zijn er specifieke of bijzonderheden met betrekking tot de groep of een leerling, dan informeren zij elkaar schriftelijk of mondeling hierover.

Individuele kennis & kunde en teamexpertise

Op onze school hebben we de volgende extra deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van de gehele school, een groep, groepjes en/of individuele leerlingen:

 Vakspecialistische kennis m.b.t.:



- Rekenen
- Taal
- Lezen
- Meer- en hoogbegaafdheid

 Master (Special) Educational Needs (voor aanpak van kinderen met speciale onderwijsbehoefte)

 ICP & Vertrouwenspersoon

 School Video Interactie Begeleiding








Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle leerkrachten in de school beter in staat zijn om passend onderwijs te verzorgen:

-  Professionaliseringstraject op gebied van
 - Coöperatief Leren
 - Thematisch werken
-  Implementatietraject van
 - Nieuwsbegrip
 - Inzichtelijk (leerlingvolgsysteem van kleuters)



Constructieve samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is.

Onze uitgangspunten:

-  Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
-  We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
-  Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders. De school vraagt toestemming aan de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie of een individueel plan van aanpak.
-  Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind.
-  Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig over de ontwikkeling van de leerling.
-  Ouders zijn degenen die de bewuste keuze maken voor een school.
-  Een school kan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij SWV BePO, zonder toestemming van de ouders, maar uitsluitend met hun medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

-  Aan het begin van het schooljaar vindt voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften een startgesprek plaats. Bij dit gesprek zijn de ouders, de intern begeleider en de leerkracht aanwezig. In het gesprek worden de onderwijsbehoeften van de leerling besproken en de doelen voor de komende periode bepaald. Hierbij is het van belang dat beide opvoedingsmilieus: thuis en school, zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd. Over en weer kan veel belangrijke informatie worden ingewonnen en uitgewisseld en wordt een planning gemaakt voor eventuele voortgangsgesprekken.
-  In september worden ouders op school geïnformeerd over de gang van zaken in de groep (informatieavond).

- 👤 In september zijn de kennismakingsgesprekken voor de leerlingen van groep 2 t/m 8.
- 👤 Tweemaal per jaar (in februari en juni) krijgen de kinderen hun rapport en een uitdraai met de vorderingen uit het CITO-leerlingvolgsysteem mee naar huis.
- 👤 In februari worden de ouders van groep 1 t/m 8 uitgenodigd voor een 10-minutengesprek. (Voor de kinderen van groep 1 geldt dat de uitnodiging afhankelijk is van de tijd dat het kind op school zit.)
- 👤 Ook tussentijds kunnen er gesprekken plaatsvinden op aanvraag van de ouder of de leerkracht.
- 👤 Maandelijks verschijnt de oudernieuwsbrief. Bij grotere veranderingen verschijnt er een extra nieuwsbrief speciaal over dat specifieke onderwerp.
- 👤 Wij maken gebruik van de besloten app Parro, waarin we de dagelijkse bezigheden en korte informatie delen met ouders.

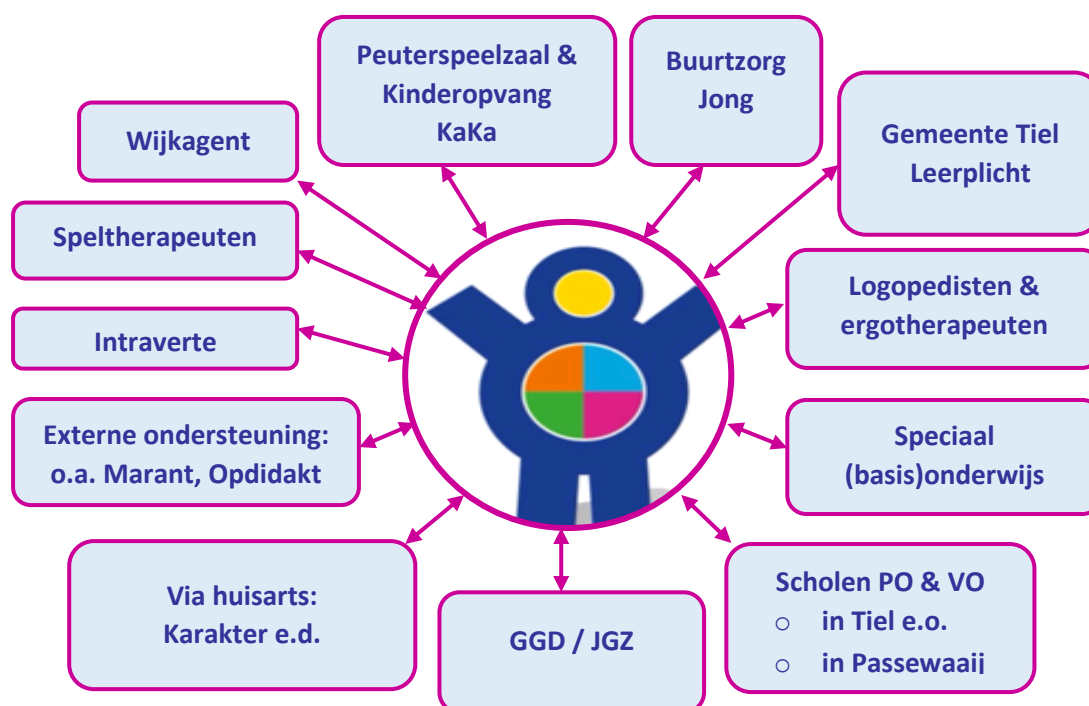
Samenwerking met ketenpartners

Vanuit het schoolbestuur SKOR en het samenwerkingsverband BePO werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Het samenwerkingsverband verstrekt vanaf 1 augustus 2019 aan het schoolbestuur een bedrag per leerling voor het geven van extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Deze middelen worden toegekend onder de naam "budget plusondersteuning". SKOR heeft de mogelijkheid op grond van beleidskeuzes de middelen in de school in te zetten voor het geven van extra ondersteuning voor de leerlingen die aantoonbaar extra ondersteuningsbehoeften hebben.

Die extra ondersteuning kan geboden worden door de schoolconsulent die aan BePO verbonden is. Zowel SKOR als BePO zijn dus, naast de ouders zelf, belangrijke ketenpartners waarmee de Rotonda samenwerkt om goed Passend Onderwijs te kunnen bieden.

Overige ketenpartners waar de school mee samenwerkt:



3. ONDERSTEUNINGSGRENZEN VAN DE ROTONDA


Hoewel we als school over het algemeen goed in staat zijn om onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te bieden, zijn we ook realistisch en ons bewust van het feit dat er ook grenzen zijn. We vinden het uitermate belangrijk om deze grenzen van ondersteuning kenbaar te maken. Daarmee zijn we ook transparant in de verwachtingen die men van onze school kan hebben. Bovendien maken we hiermee ook inzichtelijk dat wij aan bepaalde specifieke ondersteuningsbehoeften niet kunnen voldoen en kan een andere school daar wellicht wel op anticiperen.


Speciale ondersteuning

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden speciale ondersteuning.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening.



Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

-  Scholen voor Speciaal (Basis)Onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking.
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen.
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek.
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek.
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

-  Scholen voor Speciaal (Basis)Onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen.
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking.
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking.
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

Schoolspecifieke grenzen

Het team van de Rotonda gaat over tot verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs wanneer:

-  Het welbevinden van de leerling of van andere leerlingen in gevaar komt, of
-  Als er sprake is van een combinatie van ontwikkelingsachterstanden en externaliserende gedragsproblematiek.

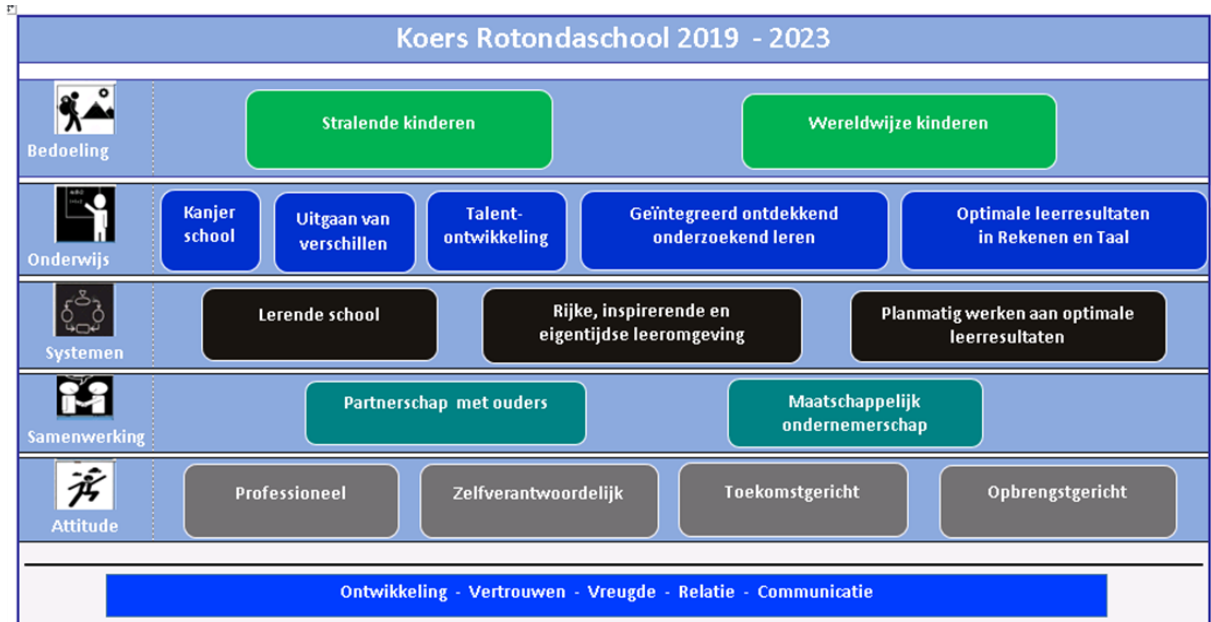
Leerlingen met lichte vormen van gedragsproblematiek bieden we d.m.v. rust en structuur de kans om zich positief te ontwikkelen. De hoeveelheid zorg mag het onderwijs niet overheersen (beperkte opvang per groep) en de leerkracht moet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. Per groep wordt er in overleg met IB en directie bekeken wat haalbaar is voor wat betreft de aantallen en de complexiteit aan zorg binnen een groep. De school geeft hierbij haar grenzen aan voor wat betreft tussentijdse aanmelding en plaatsing van nieuwe leerlingen.

Wanneer er sprake is van co morbiditeit (gelijktijdig voorkomen van twee of meer stoornissen) wordt er per leerling bekeken wat de mogelijkheden zijn van de school en wat er binnen een groep haalbaar is.

OVERIGE GRENZEN EN VOORBEELDEN VAN EEN BESCHRIJVING:	
Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een ondersteuningsgrens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	Onze school ervaart een ondersteuningsgrens bij leerlingen met specifieke fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen de klas niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	Mits aangetoond op basis van (extern) onderzoek in combinatie met gedrag
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijkheid	De school ervaart een ondersteuningsgrens bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen onze groepen moeilijk in te passen. Ook hiervoor geldt dat (extern) onderzoek ons kan ondersteunen in het vaststellen van onze grens.

4. ONTWIKKELAMBITIES TEN AANZIEN VAN PASSEND ONDERWIJS

Onderstaande figuur geeft beeld van de koers die Rotonda, in algemene zin, in de schoolplanperiode 2019-2023 wil varen:



Wij hebben in ons schoolplan vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering op het gebied van Passend Onderwijs te focussen op onder andere:

Onderwijsproces

- **Aanbod:**
 - *Taal, lezen en rekenen blijven een stevige basis houden in ons onderwijs*
 - *Implementatie en borgen nieuwe methode begrijpend lezen*
- **Didactisch handelen:**
 - *Borgen IGD I model*
- **Zicht op ontwikkeling:**
 - *Eigenaarschap bij kinderen vergroten middels kindgesprekken*
 - *Inzichtelijk (leerlingvolgsysteem kleuters)*
- **Toekomstgericht aanbod:**
 - *Borgen 21^e eeuwse vaardigheden*

Schoolklimaat

- **Veiligheid:**
 - *Uitvoeren en actueel houden Sociaal Schoolveiligheidsplan*
 - *Uitvoeren vragenlijsten KanVas & WMKPO*
- **Pedagogisch klimaat:**
 - *Borgen doorgaande lijn Kanjertraining*
 - *Doorontwikkeling samenwerking kinderopvang, PO en VO*

Onderwijsresultaten

- **(eind)opbrengsten op niveau:**
 - *Dagelijkse analyse van resultaten (PDCA-cyclus en monitoring)*
 - *Oriëntatie met betrekking tot de eindtoets*

Kwaliteitszorg en ambitie

- **Kwaliteitszorg:**
 - *Oriëntatie en invoering toetsen en nieuwe signaleringsinstrumenten*
 - *PDCA-cyclus op alle niveaus*
- **Kwaliteitscultuur:**
 - *Teamleren op alle niveaus*
 - *Veranderende rol van de leerkracht: van sturend naar coachend*

Personeelsbeleid

- **Bekwaamheid**
 - *Nascholing, o.a. via de SKOR-academie*

Het volledige meerjarenbeleid van de Rotonda is terug te vinden in ons schoolplan 2019-2023.

Redactie:
Astrid Arts