

## Model schoolondersteuningsprofiel voor reguliere basisschool

**Omslag**

Naam school rk. Josefschool

Versie / datum 3. / 1 oktober 2020



Datum	Gremium	Samenvatting wijzigingen/ opmerkingen	Versie	Status
26-03-2018	directeur	1 <sup>e</sup> concept SOP	1.0	C
04-04-2018	zorgteam	Aanvullingen en wijzigingen 1 <sup>e</sup> concept	2.0	C
28-05-2018	Directeur/ bestuurder	Doornemen SOP	2.0	C
28-05-2018	Team		2.0	C
12-06-2018	M.R		2.0	D
03-05-2019	zorgteam	Wijzigingen SOP	2.0	C
03-09-2019	zorgteam	Wijzigingen SOP	3.0	C
28-05-2020	zorgteam	Doornemen SOP	3.0	C
Juni 2020	M.R.		3.0	D
01-10-2020	zorgteam	Doornemen SOP	3.0	D

**Inhoudsopgave:**

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs
5. Aannamebeleid Josefschool

## **1. Passend onderwijs voor elke leerling**

*Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben*

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. SKOR werkt op de meeste scholen samen met Betuws Passend Onderwijs (BePO), de Carolusschool in Cothen en de Floris Radewijnszschool in Leerdam vallen beiden onder andere samenwerkingsverbanden. De uitgangspunten van Passend Onderwijs zijn uiteraard gelijk, de inrichting en organisatie ervan is anders. SKOR legt jaarlijks verantwoording af aan de samenwerkingsverbanden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er regelmatig overleg tussen de IB-er en de schoolconsulent over de zorgleerlingen. Zij kijken samen naar de meest geschikte mogelijkheden voor extra ondersteuning. Deze kunnen zowel pedagogisch als didactisch van aard zijn en zijn altijd gericht op versterking van de groeimogelijkheden van de leerling. Scholen en schoolbesturen trekken hierbij gezamenlijk op met de ouders en/of verzorgers van de leerling ('partnerschap'). In overeenstemming met de ouders wordt een ontwikkelingsperspectief en een handelingsaanpak vastgesteld. Het doel is dat elke leerling naar het reguliere basisonderwijs gaat. Als het kind meer onderwijsondersteuning nodig heeft dan dat de school kan bieden, dan zoekt de school naar een meer passende school. De focus komt dan te liggen op 'kwaliteit van ondersteuning'.

Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan de gelden van het samenwerkingsverband rechtstreeks naar de schoolbesturen. SKOR heeft als doelstelling binnen de beschikbare mogelijkheden de benodigde zorg zo efficiënt mogelijk te organiseren. De schoolconsulent blijft vanuit BePO betrokken bij de scholen. Nieuwe aanvragen van scholen worden door het bestuurskantoor bekeken op inhoudelijke onderbouwing en benodigde financiën.

SKOR gaat uit van het solidariteitsprincipe om scholen met leerlingen met een zeer intensieve hulpvraag de gewenste ondersteuning te kunnen bieden. De daadwerkelijke inzet van zowel in- als externe ondersteuning door bijvoorbeeld onderwijsassistenten is op schoolniveau aantoonbaar. De onderwijsondersteuning voor specifieke (groepjes) leerlingen gebeurt a.d.h.v. onderliggende handelingsplannen met evaluaties.

*Zo thuisnabij mogelijk*

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

### *Op maat onderwijs en ondersteuning*

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning*: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Plusondersteuning*: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het bestuur ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuis nabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- *Speciale ondersteuning*: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

## **2. Passend onderwijs in onze school**

### *Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat*

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuis nabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

### *Basisondersteuning*

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klasmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

### *Plusondersteuning*

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen

#### Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of het groepsplan/leerlingkaart ParnasSys. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

#### Intensief of zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor aan het bestuur beschikbaar heeft gesteld.

Mocht uw kind intensieve ondersteuning nodig hebben, dan wordt in overleg met ouders en bestuur bekeken wat de mogelijkheden hiervoor zijn. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling zal worden gekeken of deze hulp individueel, in kleine groepjes of in de klas kan worden gegeven. Bij leerlingen met een intensief of zeer intensief arrangement wordt (half) jaarlijks bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en of de school nog aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en of onze school nog steeds de beste plek is voor deze leerling.

Ondanks kwalitatief goed personeel, soms interne RT en op sommige scholen de inzet van onderwijsassistenten kan het zijn dat een kind op school te weinig ondersteuning kan krijgen. Er kan dan in overleg met de ouders een externe deskundige worden ingezet. Dit vraagt extra inzet van het kind, de ouders en de school. SKOR heeft hierover afspraken gemaakt, deze zijn op te vragen bij de school.

### *We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit*

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opge-

steld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

### *Opbrengsten*

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

### *Onderwijsleerproces*

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vormgeven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

### *Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning*

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

### *Ondersteuningsstructuur*

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of de expertise vanuit externe deskundigen de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van externe deskundigen wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

### *Kwaliteitszorg*

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het bestuur en het samenwerkingsverband.

### *Wij zetten specialistische programma's en expertises in*

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

#### **Expertise:**

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. De leerkrachten geven bij technisch lezen (in de groepen 3 t/m 6), begrijpend lezen (groep 5 t/m 8) en bij spelling en rekenen (in de groepen 3 t/m 8) op 3 niveaus instructie. De school beschikt over goede (actuele) methodes voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen en woordenschat. In groep 5 t/m 8 gebeurt de verwerking van rekenen, taal en spelling op laptops.

In alle groepen worden de zaakvakken projectgewijs aangeboden. Hierbij staan zelfverantwoordelijk en onderzoekend leren centraal. Daarbij wordt ook gewerkt aan de 21-eeuwse vaardigheden en de executieve functies.

De leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd op het gebied van passend onderwijs door zich te ontwikkelen op het gebied van: klassenmanagement, collegiale consultatie, didactisch coachen, het geven van positieve feedback, de 1-Zorgroute, opbrengst- en handelingsgericht werken en Expliciete Directe Instructie (EDI). Zij houden hun bekwaamheid op peil door regelmatige (na)scholingen te volgen. De afgelopen jaren is dit gebeurd door professionalisering op het gebied van de aanpak 'Leren Zichtbaar Maken' onderwijswetenschapper John Hattie en EDI. Hierbij wordt het kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Daarnaast heeft verdieping plaatsgevonden op het gebied van het inzetten van moderne ICT-middelen, waardoor het onderwijsaanbod gericht is op de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Het team beschikt over leerkrachten met extra expertise(s). Hun kennis wordt met behulp van collegiale consultatie gebruikt om de groepsleerkrachten te ondersteunen en de verschillende arrangementen in de klas optimaal uit te kunnen voeren. De school tracht met gerichte stimuleringsmaatregelen het aantal leerkrachten met specialistische kennis binnen het team te vergroten.

#### **Specialisten:**

Intern begeleider: coördineert, begeleidt en bewaakt de voortgang bij het proces van (extra) ondersteuning, zowel intern (leerkracht, ouders) als extern (leerkracht ambulante begeleiders, externe organisaties).

Remedial teacher: ondersteunt groepsleerkrachten en biedt specialistische hulp aan kinderen buiten de groep.

Kleuter- peuterspecialist: coördineert, begeleidt en bewaakt de voortgang bij de ondersteuning en doorgaande lijn van de peutergroep naar de basisschool.

VVE specialist: begeleidt en bewaakt de voor- en vroegschoolse educatie op het gebied van taal in de kleuterbouw. Er worden betekenisvolle activiteiten aangeboden waarin kinderen in de volle breedte van hun ontwikkeling worden uitgedaagd en ondersteund.

Specialist Het jonge kind: inspireert, leidt, begeleidt en bewaakt de voortgang in de kleuterbouw.

Sova-trainer/anti-pestcoördinator: ondersteunt groepsleerkrachten en verzorgt sociale vaardigheidstrainingen. Daarnaast is deze specialist het aanspreekpunt pesten binnen de school en coördineert zij het anti-pest beleid.

Aandachtsfunctionaris: zorgt voor de implementatie van de meldcode Kindermishandeling en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin. Alle leerkrachten gaan in het schooljaar 2019-2020 de cursus Meldcode volgen.

Dyslexie-specialist: ondersteunt groepsleerkrachten en biedt buiten de groep specialistische hulp aan kinderen met taalproblemen.

Hoogbegaafdheid-specialist : ondersteunt groepsleerkrachten met speciale kennis in begeleiding van kinderen die meer of hoogbegaafd zijn. Daarnaast begeleidt de specialist de plusklas binnen onze eigen school.

Bewegingsdeskundige adviseert collega's over ontwikkeling motorische vaardigheden

### **Onderwijsondersteunend personeel**

In het kader van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE), de doorgaande leerlijn van peuterspeelzaal naar basisschool, ter ondersteuning van de leerkracht binnen en buiten de groep maken we naast de specialistische leerkrachten zo mogelijk ook gebruik van onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en stagiaires (HBO en MBO). Waar mogelijk is onderwijsondersteunend personeel werkzaam in zowel de peuteropvang als basisschool.

### **Specialistisch materiaal**

In het ondersteuningsproces zijn momenten van collegiale consultatie ingebouwd om o.a. specialistische kennis te delen en groepsleerkrachten specialistisch materiaal aan te reiken. Door de specialisten wordt een orthotheek in stand gehouden en vakliteratuur aangereikt. Leerkrachten gebruiken dit ter ondersteuning bij het geven van onderwijs op maat.

Om het basisarrangement inhoud te kunnen geven zorgt de school dat methoden, ondersteunende programma's en standaard materialen van kwalitatief hoogstaand niveau zijn en in voldoende mate beschikbaar voor kinderen.

Voor het intensief arrangement is voor de leerkrachten een breed scala van op extra ondersteuning gerichte specialistische materialen ter beschikking op het gebied van met name rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Daarbij is gekozen voor materialen die een doorgaande lijn binnen de school van het intensieve arrangement ondersteunen.

Het verdiept arrangement is bedoeld voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het basisarrangement biedt. Dat gaat dus verder dan de normale verdieping die in de leermethoden wordt aangeboden. Het betreft meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook binnen dit verdiepte arrangement heeft de school gekozen voor materialen die een doorgaande lijn ondersteunen, zoals:

- In groep 1/2 maken we gebruik van uitdagende materialen zoals de slimme kleuterkist (Bekius) en tangram. Als kinderen al veel interesse hebben in het leren lezen of al kunnen lezen, dan bieden we ook we ook Veilig in Stapjes of de eerste boekjes van VLL aan.
- In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van Lees-, Reken- en Taalmeesters, realistisch Rekenen, Kien, Denkwerk en Plustaken.
- In groep 7 en 8 bestaat via Topklassers de mogelijkheid wiskunde en wetenschap aan te bieden.
- Leerlingen van groep 4 t/m 8 kunnen in aanmerking komen voor de 'Plusklas' binnen school. Deze klas biedt 1 keer per week, onder toezicht van de specialist meer- en hoogbegaafdheid, extra uitdagend en stimulerend onderwijs. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van 'de Pittige Plus



Torens'. Hiermee bieden we structureel verrijkingslessen en peperprojecten aan die tegemoetkomen aan de behoeften van meer en hoogbegaafde leerlingen. Aan de hand van observaties, toetsgegevens en signalering door de leerkracht in de groep komen kinderen, die voldoen aan de gestelde criteria, in de 'Plusklas' binnen onze school.

- Naast de Plusklas binnen school bieden wij onze leerlingen van de groepen 6 en 7 ook de mogelijkheid om een ochtend in de week naar een bovenschoolse Plusklas te gaan. Deze Plusklas wordt mogelijk gemaakt door een samenwerking tussen vier schoolbesturen: CPOB, OPO-R, SKOR en het KWC. Voor de leerlingen van groep 8 bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Eureka!klas. De Eureka!klas is voor zeer getalenteerde leerlingen van basisscholen in Culmborg. De hoogbegaafde en excellente leerlingen kunnen elke donderdagmorgen op het KWC een speciaal op hen gericht lesprogramma volgen.

### **Persoonlijke ontwikkeling**

Kinderen ontwikkelen persoonlijke kwaliteiten op school, thuis en buiten school. In ons onderwijs leren onze kinderen zelfstandig keuzes te maken, waarbij ze rekening houden met anderen en hun omgeving. Ze worden weerbaar, krijgen zelfvertrouwen en leren hoe plezierig het is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen. Onze school stimuleert de nieuwsgierigheid en creativiteit van onze kinderen en leert hen ondernemend en flexibel te zijn. In ons onderwijs krijgen naast kennisoverdracht, persoonlijke vorming, levensbeschouwelijke identiteit, expressie, beweging, algemene maatschappelijke en culturele vorming aandacht. Wij begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling geïnspireerd door het Christendom vanuit de Katholieke traditie. Hierbij staan vieringen van belangrijke christelijke gebeurtenissen centraal. Vanuit die inspiratie vormen we kinderen tot sociale mensen die, zich bewust zijn van hun eigen verantwoordelijkheid; zich bekommeren om hun medemens en omgeving; actief positief kritisch oplossingsgericht denken; leren omgaan met diversiteit in overtuigingen en culturele achtergronden en problemen respectvol bespreekbaar maken en traditie- en cultuurbewust zijn.

### Methoden, documenten en protocollen

We werken aan de persoonlijke vorming van kinderen en een veilig schoolklimaat door gebruik te maken van de methode Leefstijl. Deze methode besteedt op preventieve wijze aandacht aan de omgang met elkaar, het bespreekbaar maken van problemen, het omgaan met emoties. In elke groep is dit één keer per week in het programma opgenomen.

De methode 'Sta op tegen pesten!' sluit aan bij Leefstijl en stimuleert kinderen gericht aan de oplossing van het probleem te werken, niet individueel, maar samen.

Protocollen waarin omgangsvormen, regels en afspraken zijn vastgelegd tussen ouders school en kinderen.

### **Huisvesting**

Onze basisschool wordt goed onderhouden en is zodanig ingericht dat zij aan de eisen van de tijd voldoet om modern onderwijs te kunnen geven. Zo kenmerkt onze school zich door:

- in pandige peuteropvang: doorgaande leerlijn, pedagogische aanpak, extra ondersteuning en leerlingvolgsysteem zijn afgestemd met de basisschool;
- multifunctionele ruimten: zijn beschikbaar voor o.a. extra ondersteuning, oudergesprekken, logopediste, schoolarts, fysiotherapeut,
- modern ingerichte klaslokalen: deze zijn voorzien van digitale borden en een ruim aanbod aan digitale middelen;
- speciale onderwijsleerplekken: binnen en/of buiten de groep;
- Tussentijdse en buitenschoolse opvang: onze school biedt ouders opvang voor hun kind in de middagpauze en voor- en na schooltijd;
- Ruime speelplaatsen: goed onderhouden speelplein met verschillende speeltoestellen.

## **Buurtnetwerk**

Met verschillende instanties werken wij samen in de wijk:

Elk Welzijn stimuleert het spelen in de wijk, iedere woensdagmiddag stellen wij onze school en het schoolplein beschikbaar om dit mogelijk te maken.

De Stadswerkplaats Culemborg is een project gestart met als doel verbinding in de wijk. Onze school is betrokken bij het project Stamplaats.

## **Wij trekken samen op met ouders**

Ouders zijn voor ons partners. Ouderbetrokkenheid gaat over de samenwerking tussen de leerling, de ouders en het schoolteam. Hierbij staat de (school-) ontwikkeling van het kind centraal. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Een kennismakingsgesprek tussen de leerling (groep 1 t/m 7), de ouders en de leerkracht aan het begin van elk schooljaar. Besproken worden bijzonderheden op het gebied van ontwikkeling en gezondheid en andere specifieke kindgebonden zaken die van belang zijn. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen hier ook bij aanwezig en geven zij ook zelf aan wat hun verwachtingen zijn van het komende schooljaar en wat zij willen leren.
- In februari worden alle ouders uitgenodigd om het rapport, het welzijn en de ontwikkeling van hun kind te bespreken met de leerkracht. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen hier ook bij aanwezig.
- Een individueel gespreksarrangement. Dit is bedoeld om af te spreken op welke manier en hoe vaak er contactmomenten per schooljaar zijn.
- In november hebben de ouders van groep 8 en de leerlingen een gesprek met de leerkracht waarin het 'voorlopig advies voortgezet onderwijs' wordt besproken. In februari wordt het definitieve advies gegeven.
- Ouders hebben altijd de mogelijkheid om op afspraak contact met de leerkracht van hun kind te hebben. Voor- en na schooltijd staan de deuren van de school open en kunnen leerkrachten aangesproken worden.
- Ouders kunnen te allen tijde inzage vragen in het leerlingdossier. Ouders kunnen een afspraak maken met onze intern begeleider.
- Binnen onze school is er een (klacht)contactpersoon vanuit de ouders. Ouders kunnen bij haar/hem met hun klachten/ problemen terecht.
- Inloopmomenten.
- Wij investeren zowel in het pedagogisch partnerschap met ouders als in het educatief partnerschap. Door ouders om hulp te vragen bij projecten en lessen.
- Informatieavonden voor ouders en kinderen. In iedere groep aan het begin van het schooljaar.
- Bij vieringen, schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten worden ouders zoveel mogelijk uitgenodigd of om hulp gevraagd.

## Communicatiemiddelen

Wij hebben gedurende het schooljaar regelmatig contacten met ouders via:

- Persoonlijk contact op het schoolplein
- School-app
- Een maandelijkse nieuwsbrief
- Website
- E-mail
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

## Klachtenregeling

Als ouders klachten hebben over het onderwijs of de organisatie van de school, kunnen ze terecht bij de groepsleerkracht. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan het probleem worden besproken met de directeur van de school. Deze past hoor en wederhoor toe en komt dan tot een uitspraak. Mochten de ouders daarmee niet akkoord gaan, dan kan de medezeggenschapsraad schriftelijk worden geraadpleegd. Deze past ook hoor en wederhoor toe en reageert dan binnen een maand. Levert dat ook geen voldoende oplossing, dan kunnen de ouders het bestuur schriftelijk verzoeken te bemiddelen. Het bestuur reageert dan uiterlijk binnen een maand, ook weer na toepassing van hoor en wederhoor. Als ouders vinden dat gezien de ernst en/of aard van hun klacht deze niet via deze interne procedure moet worden behandeld, kunnen zij terecht bij de (klacht)contactpersonen van de school; Paul Winkel (lkr) of Carina Massa (ouder). Zij zullen de klager naar de *vertrouwenspersoon* van de onafhankelijke regionale klachtencommissie verwijzen. Deze vertrouwenspersoon gaat na of bemiddeling mogelijk is en begeleidt de klager desgewenst bij verdere procedure.

### **3. Verbinding met ons samenwerkingsverband**

#### *Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband*

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het bestuur en het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, externe deskundigen, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

#### *Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband*

Het samenwerkingsverband stelt financiële middelen beschikbaar aan het SKOR-bestuur, die het volgens een verdeelsleutel beschikbaar stelt voor onze scholen. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij, wanneer dit aan de orde is, middelen van het bestuur aan. Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het bestuur middelen in de vorm van geld toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

#### *Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is*

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO-regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

☞ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
- Leerlingen met meervoudige beperkingen;
- Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

☞ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO-regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijssteuning voor:

- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
- Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
- Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

#### **4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs**

*De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden*

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

*Verbeteragenda*

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Professionalisering:
  - Verdieping en borging met betrekking tot 'Leren zichtbaar maken'.
  - Verdieping en borging met betrekking tot onze nieuwe methode 4xwijzer (wereldoriëntatie).
  - Verdieping en borging op het gebied van ICT als hulpmiddel.
  - Onderhouden en verbreden van specialisme binnen het team.
  - Verdieping van het "Effectieve Directe Instructiemodel"
- Ouderbetrokkenheid: verdieping en borging van het beleid ouderbetrokkenheid.
- Lerende cultuur: inhoud geven en het borgen van een lerende cultuur binnen het team, om verschillende expertises en kennis schoolbreed in te zetten.

#### **5. Aannamebeleid Josefschool**

Het kiezen van een passende basisschool voor een kind is een belangrijke keuze. Dit is de plek waar een kind de komende acht jaar door zal brengen, de plek waar de basis wordt gelegd voor zijn of haar verdere leven. Wij vinden het belangrijk dat, naast de kinderen, ook de ouders zich prettig en vertrouwd voelen. Om een gedegen keuze te kunnen maken willen we ouders graag zo goed mogelijk vooraf informeren en de mogelijkheid bieden de sfeer te proeven. Wij hanteren het volgende stappenplan om ouders te begeleiden in de schoolkeuze.

##### **Stap 1: Rondleiding en oriënterend gesprek**

Ouders hebben de keus gemaakt om bij ons op school een kijkje te nemen of informatie op te vragen. In dat geval kunnen de ouders contact met ons opnemen. Tijdens een oriënterend gesprek zal de directeur de ouders uitleg geven over de school. Ook geven we de ouders een rondleiding door het gebouw en de groepen zodat de ouders een indruk van de school krijgen.

##### **Stap 2: Besluitvorming**

De keus voor de basisschool van een kind maken ouders in alle rust en wanneer er vragen zijn, kunnen ouders altijd contact opnemen met school. Ook een tweede bezoek hoort tot de mogelijkheden.

De directeur zal contact met de ouders onderhouden en als ouders de keus voor onze school maken, geven zij dat aan. Tijdens de rondleiding geeft de directeur een inschrijfformulier mee.

Voor de inschrijving van een kind hebben we het Burgerservicenummer (BSN) van een kind nodig; deze staat op de zorgpas of een identiteitsbewijs. Als een kind van een andere school komt, dan zal de intern begeleider contact opnemen met de directeur of de intern begeleider van de vorige school om een helder beeld van het kind te verkrijgen.

We proberen op onze school alle kinderen zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden. Toch kan een kind specifieke zorg nodig hebben, die we op onze school niet kunnen bieden. Als er een verzoek komt van de ouders om een, voor ons mogelijke zorgleerling, op school te plaatsen, gaat het onderstaande protocol in werking.

### **Stap 2a: Wat is voor ons een zorgleerling?**

Een zorgleerling is een leerling die aan één of meerdere van onderstaande criteria beantwoordt:

- Een leerling waarbij vanuit de peuteropvang of het kinderdagverblijf zorgen worden gemeld;
- Een leerling met een fysieke handicap;
- Een leerling die onderzocht is en waarbij een diagnose is gesteld;
- Een leerling die een enkelvoudig of meervoudig probleem heeft op cognitief en/of sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied;
- Een leerling die extra zorg nodig heeft bij het werken aan de belemmeringen in zijn of haar ontwikkeling;
- Een leerling die van een andere basisschool komt en waarbij met behulp van het leerlingvolgsysteem een probleem in de ontwikkeling is geconstateerd;
- Een leerling die van een andere basisschool komt waarbij de leerkracht van de vorige school de indruk heeft dat er een structureel probleem aanwezig is;
- Een leerling die op de vorige basisschool een arrangement had vanuit Passend Onderwijs;
- Een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale (basis)school;
- Een leerling die een positieve beschikking heeft voor een speciale (basis)school.
- Een leerling die vanuit het buitenland komt of die een vluchtelingenstatus heeft.

### **Stap 2b: Welke voorwaarden hanteren wij voor het toelaten en handhaven van zorgleerlingen?**

#### Het kind is...

- in staat te functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school;
- in staat het onderwijs cognitief op een dusdanig niveau te kunnen volgen, waarbij de eventuele leerachterstand binnen de groep/school op te vangen is;
- zindelijk;
- in staat sociaal en emotioneel aansluiting te kunnen vinden met groepsleden, waarbij de eventuele gedragsbeperking binnen de groep/school op te vangen is.

#### De groep

- Per plaatsingsverzoek stellen de directie en de intern begeleider de zorgcapaciteit van de groep vast. Hierbij wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, het aantal zorgkinderen en de draagkracht van de leerkrachten op onze school;
- De samenstelling van de groep dient zodanig te zijn dat het kind met zijn problematiek zich veilig kan voelen en emotioneel aansluiting kan vinden;
- De eventueel fysieke belasting die de opname van het kind met een beperking met zich meebrengt, dient acceptabel te zijn voor de groep en de groepsleerkracht.

#### De school

- Binnen de zorgstructuur dient het kind met een beperking goed opgevangen te kunnen worden;

- Het team/ de teamleden moeten de mogelijkheid hebben de benodigde kennis passend bij de beperking te verwerven.

#### De ouder(s)/verzorger(s)

- Ouder(s)/verzorger(s) zijn actief betrokken in het proces van aannname en uitvoering;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid om met de school een contract af te sluiten waarin afspraken staan over de begeleiding van het kind en de grenzen van de school. Het contract wordt door beide partijen ondertekend;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid te assisteren -indien de school daarom vraagt- bij activiteiten zoals schoolreisjes, excursies en dergelijke, waarbij hun kind extra zorg behoeft;
- Ouder(s)/verzorger(s) dragen zorg dat de school wordt geïnformeerd over de medische ontwikkeling van het kind;
- Ouder(s)/verzorger(s) werken mee aan het wederzijds informeren.

#### **Stap 2c: Tijdpad**

Uiterlijk 6 weken na de aanmelding van de ouders wordt er een eerste reactie gegeven naar de ouders toe. Indien nodig kan deze periode verlengd worden met maximaal 4 weken.

Als aannname niet haalbaar lijkt te zijn, wordt in overleg met het schoolbestuur bekeken hoe we voor deze leerling een passende plek kunnen vinden. De ouders worden hierover op de hoogte gebracht door directie.

#### **Algemeen**

De school heeft als uitgangspunt dat in principe ieder kind welkom is, mits er aan de onderwijsbehoeften van het kind én die van de overige kinderen in de groep kan worden voldaan. Voor leerlingen met lichte preventieve en curatieve onderwijsbehoeften is een aanpak aanwezig. Ook voor leerlingen met gedragsproblemen heeft de school voor haar huidige leerlingen een aanbod. Een goed contact met ouders is voor de school van belang om tot een goede aanpak te komen. De school heeft beperkte mogelijkheden om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften passende vormen van onderwijs aan te bieden. Er is enige ondersteuning door een leerkrachtondersteuner mogelijk en we proberen de groepen niet te groot te laten zijn, de meeste hulp zal echter in de klas moeten plaatsvinden. Individuele hulpverlening is daarmee ingewikkeld te organiseren. De school realiseert zich dat wanneer leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de klas zitten het extra van belang is dat er een positief klimaat heerst in de groep. Bij (tussentijdse)aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt in samenspraak met de ouders eerst goed gekeken wat de mogelijkheden van de school, c.q. groep zijn.

De directeur en interne begeleider willen uitgebreid en uitvoerig geïnformeerd worden door de school waar een kind vandaan komt en zelf kunnen vaststellen wat een kind nodig heeft en in welke groep dat het meest haalbaar is. Samen met ouders wordt afgesproken wat realistisch is in wat school kan bieden. Om het onderwijs aan álle kinderen te kunnen waarborgen wil school ook haar grenzen kunnen aangeven als de zorgvraag van de aangemelde leerling de mogelijkheden van de school overschrijft.