

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2024

Versie 1.0 / september 2021



RKBS De Dagobert

Pagina 1 van 10

Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. We werken op de meeste scholen samen met Betuws Passend Onderwijs (BePO), de Carolusschool in Cothen, de Floris Radewijnszschool in Leerdam, de kbs Josefschool en de Palster in Culemborg vallen onder andere samenwerkingsverbanden. De uitgangspunten van Passend Onderwijs zijn uiteraard gelijk, de inrichting en organisatie ervan is anders. SKOR legt jaarlijks verantwoording af aan de samenwerkingsverbanden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er regelmatig overleg tussen de IB-er en de schoolconsulent over de zorgleerlingen. Zij kijken samen naar de meest geschikte mogelijkheden voor extra ondersteuning. Deze kunnen zowel pedagogisch als didactisch van aard zijn en zijn altijd gericht op versterking van de groeimogelijkheden van de leerling. Scholen en schoolbesturen trekken hierbij gezamenlijk op met de ouders en/of verzorgers van de leerling ('partnerschap'). In overeenstemming met de ouders wordt een ontwikkelingsperspectief en een handelingsaanpak vastgesteld. Het doel is dat elke leerling naar het reguliere basisonderwijs gaat. Als het kind meer onderwijssteuning nodig heeft dan dat de school kan bieden, dan zoekt de school naar een meer passende school. De focus komt dan te liggen op 'kwaliteit van ondersteuning'.

Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan de gelden van het samenwerkingsverband rechtstreeks naar de schoolbesturen. SKOR heeft als doelstelling binnen de beschikbare mogelijkheden de benodigde zorg zo efficiënt mogelijk te organiseren. De schoolconsulent blijft vanuit BePO betrokken bij de scholen. Nieuwe aanvragen van scholen worden door het bestuurskantoor bekeken op inhoudelijke onderbouwing en benodigde financiën.

SKOR gaat uit van het solidariteitsprincipe om scholen met leerlingen met een zeer intensieve hulpvraag de gewenste ondersteuning te kunnen bieden. De daadwerkelijke inzet van zowel in- als externe ondersteuning door bijvoorbeeld onderwijsassistenten is op schoolniveau aantoonbaar. De onderwijssteuning voor specifieke (groepjes) leerlingen gebeurt a.d.h.v. onderliggende handelingsplannen met evaluaties.

Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoefte van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- 🌀 *Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- 🌀 *Plusondersteuning:* Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig) meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) gevraagd middels een aanvraag bij het bestuur. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuis nabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoefte.
- 🌀 *Speciale ondersteuning:* Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuis nabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen verschillende aanpassingen doen, maar niet alles. Sommige leerlingen hebben heel specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van ondersteuning:

Lichte ondersteuning

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (budget passend onderwijs).

Intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan per 1 augustus 2019 voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het schoolbestuur. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het schoolbestuur na goedkeuring hiervoor beschikbaar stelt.

Zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijs-

behoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basis-onderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het schoolbestuur. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het schoolbestuur hiervoor beschikbaar stelt.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- ☉ De taalresultaten liggen op dit niveau.
- ☉ De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- ☉ De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- ☉ Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- ☉ Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- ☉ De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- ☉ Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- ☉ Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- ☉ Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- ☉ Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd zoveel mogelijk af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- ☉ Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- ☉ Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen ondersteuning binnen de beschikbare uren of middels een toegekend extra budget via een aanvraag bij het bestuur. Deze toegekende budgetten worden 2x per jaar geëvalueerd waarna aanpassing kan plaatsvinden.

- 🕒 Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- 🕒 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- 🕒 De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- 🕒 Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- 🕒 Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van o.a. 't Past, die expertise biedt vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken:

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

We zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

- Op de Dagobert heerst een veilig klimaat, zowel in pedagogische als in fysieke termen.
- Er is een duidelijke organisatie die de leerkracht houvast biedt.
- Er is een duidelijke structuur. Regels zijn erg belangrijk voor kinderen. Ze weten waar ze aan toe zijn.
- We geven Kanjertraining. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas / We werken samen

- Niemand lacht uit / We hebben plezier
- Niemand blijft zielig / We doen mee

Deze Kanjerregels zijn in de hele school terug te vinden. Consequent hieraan vasthouden geeft duidelijkheid en structuur.

- Het emotioneel welbevinden van een kind is van groot belang. We volgen leerlingen op sociaal / emotioneel gebied met KANVAS. Dit is het volgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining. Hiermee kunnen we, indien nodig, ook een sociogram van een groep maken en monitoren we de sociale veiligheid op school. De leerkracht vult KANVAS 1x per jaar in. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De sociale veiligheid wordt jaarlijks met een speciale afname bekeken en door Kanvas doorgegeven aan de inspectie. Naast de Kanvas-afname nemen we jaarlijks de extra sociale veiligheidsmeting en leerlingtevredenheidspeiling af middels Werken Met Kwaliteit (WMK).
- Het model van de effectieve instructie wordt gehanteerd. Er wordt in principe op 3 niveaus gewerkt binnen de groep.
- Op de Dagobert volgen we het protocol dyslexie. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen binnen de groep compensatie aangeboden in overeenstemming met de verklaring. Dat betekent dat zij bijvoorbeeld gebruik mogen maken van ondersteunende hulpmiddelen. De hulp die wordt geboden is in het groepsplan lezen en spelling opgenomen.
- Rekenen: Binnen de SKOR zijn door IB-SKOR afspraken gemaakt m.b.t. het protocol ERW&D (Ernstige reken- en wiskunde problemen en Dyscalculie).
- De school beschikt over een training voor faalangst 'BOF' (Betere Omgaan met Faalangst) leerlingen in de bovenbouw.
- De school is van mening dat voor leerlingen met lichte preventieve en curatieve onderwijsbehoeften een aanpak aanwezig is, zoals:
 - kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben
 - meer begaafde leerlingen
 - leerlingen met leesproblemen
 - leerlingen met rekenproblemen
- Ook voor leerlingen met lichte vormen van gedragsproblematiek heeft De Dagobert een aanpak binnen de basisondersteuning. Deze leerlingen komen meestal al binnen in groep 1. Een goed contact met ouders is voor de school van belang om tot een goede aanpak te komen. Leerlingen met lichte vormen van gedragsproblematiek bieden we d.m.v. rust en structuur de kans om zich positief te ontwikkelen. De zorg mag het onderwijs niet overheersen (beperkte opvang per groep) en de groep mag geen hinder ondervinden en de leerkracht moet in staat blijven alle leerlingen voldoende aandacht en begeleiding te kunnen geven. Per groep wordt er i.o.m. IB en directie bekeken wat haalbaar is v.w.b. de aantallen en de complexiteit aan zorg binnen een groep. Er moet goed bekeken worden in hoeverre er aan de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling kan worden voldaan. Dit is afhankelijk van de problematiek van het kind en de mogelijkheden van de school waardoor elk traject een kind specifiek traject is. Op basis van onderbouwde argumenten wordt een kind wel of niet geplaatst binnen de groep.
- Wanneer er sprake is van co-morbiditeit wordt er per leerling bekeken wat de mogelijkheden zijn van de school en wat er binnen een groep haalbaar is.

- Meer-en hoogbegaafdheid: we werken met het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid. We hebben op school een coördinator meer-en hoogbegaafdheid. Er is beleid gemaakt op de aanpak van meer-en hoogbegaafdheid. Ook werken we met de digitale leerschool. De leerlingen kunnen hier vrij zelfstandig aan werken, zelfs thuis.
- Op de Dagobert zijn een aantal leerkrachtondersteuners werkzaam. Zij zijn gericht op het werken met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een extra budget tbv ondersteuning hebben en/of ondersteuning in de groepen.
- Op de Dagobert beschikken we beperkt over flexibel in te zetten ruimtes. Deze worden ingezet voor externe begeleiding, zoals dyslexiebegeleiding, GGD, e.d.
- Wij maken gebruik van beschikbare BePO onderwijsvoorzieningen, zoals trainingen voor leerlingen, inzet van themaspecialisten via 't Past etc.

We trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- 3 keer per jaar staat er een gesprek gepland met informatieverstrekking over de vorderingen van hun kind/gesprek, waarvan 1 facultatief;
- 2 keer per jaar krijgt het kind een rapport mee naar huis. In groep 1/2 is dat één keer per jaar;
- Voor leerlingen met zorg kunnen extra gesprekken worden gepland met de leerkracht en/of intern begeleider;
- Leerlingen die werken op een eigen leerlijn hebben een OPP (ontwikkelingsperspectief), vanaf groep 5, dat door ouders ondertekend is;
- Wanneer ouders het dossier van hun kind willen inzien, kunnen ze in overleg met de IB-er een moment op school plannen om het dossier door te lezen.
- Bij het opsturen van het dossier naar een nieuwe school, dienen de ouders eerst toestemming te verlenen en beiden te ondertekenen, wanneer er onderzoeksverslagen meegestuurd moeten worden.

3. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is, werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, themaspecialisten vanuit 't Past, de scholen voor speciaal (basis) onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

Externe deskundigen

Ondanks kwalitatief goed personeel, soms interne RT en op sommige scholen de inzet van onderwijs-assistenten kan het zijn dat een kind op school te weinig ondersteuning krijgt. Er kan dan in overleg met de ouders een externe deskundige worden ingezet. Dit vraagt extra inzet van het kind, de ouders en de school. SKOR heeft hierover afspraken gemaakt, deze zijn op te vragen bij de school.

Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van extra ondersteuning. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging. Voor de inzet van extra ondersteuning vragen wij, wanneer dit aan de orde is, extra middelen via het schoolbestuur aan. Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het schoolbestuur middelen in de vorm van geld en expertise toe voor de uitvoering van de betreffende aanvraag. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- ☉ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- ☉ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.
 - Tijdelijke observatieplaats TOP-klas

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 2 schooljaren 2022 t/m 2024 de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Vernieuwing taalmethode
- Blijven van een gecertificeerde Kanjerschool met verhoogde ouderbetrokkenheid
- Leren van en met elkaar door collegiale consultatie
- Deelname ouders aan onderwijsactiviteiten in de groep

De school heeft beperkte mogelijkheden om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften passende vormen van onderwijs aan te bieden. Er is weinig tijd om buiten de klas kinderen te helpen. De school heeft middelgrote groepen. Daardoor is individuele hulpverlening beperkt mogelijk voor een klein deel van de onderwijstijd.

Vanuit onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen het aanbod krijgen dat bij hen past. In enkele gevallen is het kind het meest gebaat bij een meer gespecialiseerde vorm van basis-onderwijs. De Dagobert heeft positieve ervaringen met leerlingen die uiteindelijk naar het S(B)O verwezen zijn. Het spreekt vanzelf dat een dergelijk traject in het belang van het kind, nauwe samenwerking met ouders zal plaatsvinden.