



KBS Carolus

SCHOOLGIDS 2023-2024



KBS Carolus
Kerkweg 20
3945 BN COTHEN
T: 0343-561773
E: directie@carolusschool.nl
W: www.carolusschool.nl



KBS Carolus



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
1. ALGEMENE INFORMATIE OVER KBS CAROLUS	4
Wie zijn wij?	4
Onze missie	4
Onze visie	4
Onze kernwaarden	5
2. ONS ONDERWIJS	7
Opbrengstgericht werken	7
Kerndoelen en Referentieniveaus	7
Pedagogisch handelen van de leerkracht	7
Didactisch handelen van de leerkracht	7
Sociale en fysieke veiligheid	8
Inhouden van ons onderwijs	8
Het jonge kind	9
Groep 4 t/m 8	11
Overige vakgebieden e.d.	12
3. ZORG VOOR LEERLINGEN EN HET VOLGEN VAN HUN ONTWIKKELING	14
Niveaus van zorg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Basisondersteuning	14
Schoolontwikkelingsprofiel (SOP)	15
Ondersteuningsstructuur	15
Dyslexie en dyscalculie	15
Passend onderwijs	16
Leerlingvolgsysteem & Toetsen	16
Informatie over ontwikkeling naar ouders	17
Advies, opbrengsten en uitstroomgegevens	17
4. ORGANISATIE & BETROKKENEN BIJ DE SCHOOL	19
Schooltijden	19
Vakanties, vrije dagen en studiedagen	19
Het team van de KBS Carolusschool	19
Stichting SKOR	20
Vervanging van zieke/afwezige leerkrachten	20
Betrokkenheid van ouders	20
Oudervereniging (OV) / Ouderraad (OR)	21
Medezeggenschapsraad (MR)	21
Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR)	21
Contact- en Vertrouwenspersoon	22
Voor- & Naschoolse opvang Careltje	22
Jeugdgezondheidszorg en logopedie	23
Loket Wijk	24
5. WAT NOG BELANGRIJK IS OM TE WETEN - ABC	25
Aanmelden 4-jarigen	25
Aanmelden zij-instromers	25
Absent wegens ziekte of bezoek aan arts	25
Carolus	25
Communie en Vormsel	25
Dieren	26

Facebook.com/Carolusschool	26
Feesten en festiviteiten	26
Fietsen	26
Foto's	26
Gevonden voorwerpen	26
Gezond tussendoortje en lunch	27
Groepsinformatie	27
Gymkleding	27
Hoofdluiscontrole	27
Huiswerk	27
Informatievoorziening aan gescheiden ouders	27
Kledingvoorschriften	28
Leerplicht en schoolverzuim	28
Medicijnen/medische handelingen op school	28
Meldcode	28
Milieu	28
Mobiele telefoons	28
Noodnummers	28
Omgangsprotocol	29
Ontruimingsoefening	29
Op tijd komen	29
Overleg & externe contacten	29
Peuter- en babyarrangement	29
Privacy en AVG	29
Rookvrije school en rookvrij schoolplein	30
Schoolreiscommissie	30
Schoolverzekering	30
Schorsen en verwijderen van leerlingen	30
Sociale media	30
Sponsoring	30
Tropenrooster en ijsvrij	31
Verjaardagen & trakteren	31
Verlof	31
Vervoer van leerlingen onder schooltijd	31
Voor- en Vroegschoolse Educatie – VVE	31
Zindelijkheid	32
6. ONZE AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	32
7. NAMEN EN ADRESSEN	34

VOORWOORD

Beste ouders en verzorgers,

Hierbij bieden we u de schoolgids van KBS Carolus aan. Een belangrijk document omdat het inzicht geeft in het reilen en zeilen van de school van uw kind.

De schoolgids is geschreven voor ouders en verzorgers die al gekozen hebben voor onze school, maar ook voor ouders die zich nog aan het oriënteren zijn. Het kiezen van een goede school is immers een belangrijke stap. Ook voor hen hebben we deze schoolgids met zorg en toewijding geschreven.

Deze schoolgids helpt u thuis de weg te vinden op KBS Carolus. We willen de leerlingen optimaal laten profiteren van wat we als basisschool te bieden hebben. De basisschoolperiode is voor kinderen een tijd waarin zij zich vormen en zoveel mogelijk leren om zich voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Daar dragen wij als KBS Carolus graag ons steentje aan bij.

Het is natuurlijk ook altijd mogelijk om een kijkje te komen nemen op school. Op die manier kunt u de sfeer proeven en kennis maken met ons team, de leerlingen en de werkwijze van De Carolusschool. Neem gerust contact met ons op een afspraak te maken, we nemen graag de tijd voor u.

Het kan zijn dat u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft, dat bepaalde zaken niet helemaal duidelijk zijn of dat u informatie mist. Laat het ons dan gerust weten. Leren is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs en ook wij leren iedere dag opnieuw.

Wij hopen dat u snel vertrouwd raakt met de school, want de school van uw kind is ook uw school! We wensen u een heel fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met hartelijke groet,
Team van
KBS Carolusschool



1. ALGEMENE INFORMATIE OVER KBS CAROLUS

Wie zijn wij?







Samen, het beste uit jezelf halen

Dat is ons motto, dat wij met hart en ziel uitdragen. Met kinderopvangorganisatie KaKa onder één dak willen we garant staan voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar, passend bij de huidige maatschappij. Door samenwerking in alle lagen van onze organisatie willen we het beste uit de kinderen halen.

De Brede School Carolus biedt goede scholing, veiligheid, voorschoolse educatie en gezonde ontspanning.

Kwaliteit en kleinschaligheid staan hoog in het vaandel.

Het voordeel van ons concept en waarmee we bovenstaand kunnen waarborgen is:

-  Eén pedagogische aanpak
-  We kunnen ouders ondersteunen in de opvoeding
-  Er wordt rust, veiligheid en structuur geboden aan kinderen
-  De vroeg- voorschoolse educatie van onze kinderopvang sluit aan bij groep 1 van de basisschool
-  Er is sprake van een warme overdracht door samenwerking tussen alle partijen
-  Er is sprake van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

KBS Carolus is de enige katholieke school in Cothen en is sinds 1921 gevestigd aan de Kerkweg.

Onze school staat open voor alle kinderen van welke levensbeschouwing dan ook. Het is een plaats waar iedereen welkom is en zich thuis kan en mag voelen, ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond en overtuiging. Wij gaan er wel van uit dat uw kind meedoet met alle activiteiten op onze school, ook die

activiteiten die levensbeschouwelijk gekleurd zijn.

Onze waarden en normen komen voort uit onze katholieke identiteit en dat dragen wij uit naar onze leerlingen.

De Carolusschool kenmerkt zich door een betrokken team, goede sfeer en een duidelijke structuur. We streven ernaar een school te zijn waar samenwerking tussen team en ouders optimaal tot zijn recht kan komen.

Onze leerlingen zijn in principe gegroepeerd in een leerstof-jaarklassen-systeem. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd in één groep zitten. Afhankelijk van het leerlingaantal kiezen we ervoor om met combinatiegroepen te werken. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. We noemen dit onderwijs op maat.

Op onze school zitten rond de 120 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. De verwachting is dat ons leerlingenaantal de komende jaren stabiel zal blijven.

Onze missie







Onze visie

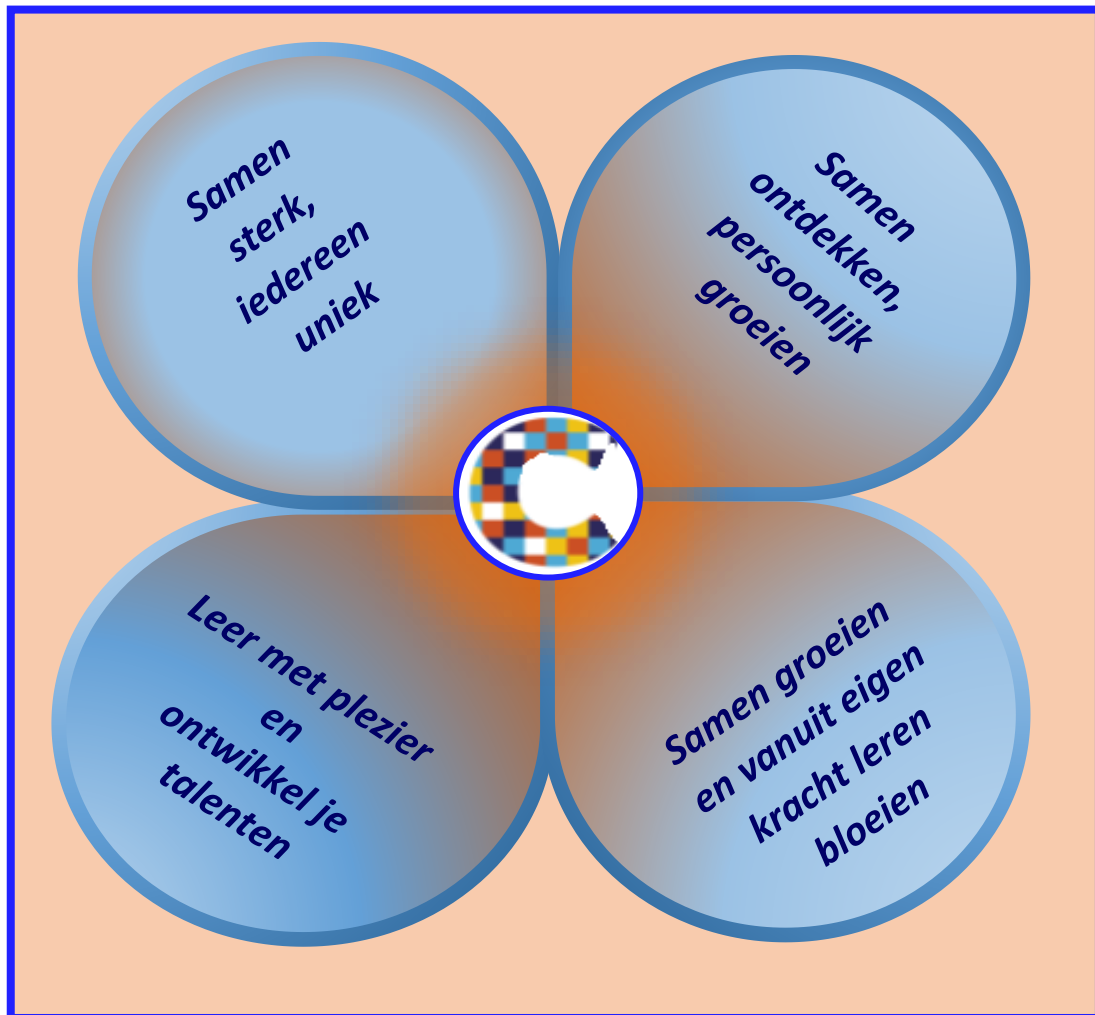
De Carolusschool biedt kinderen een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin zij hun individuele talenten kunnen ontplooien op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Wij willen de kinderen een stevige basis meegeven

waarin kinderen geloven in hun eigen kunnen, er de wil is om zelfstandig te handelen en er de behoefte is aan waardering van en voor anderen.

Een aantal uitgangspunten vinden wij van wezenlijk belang voor onze school:

-  Ieder mens afzonderlijk verdient respect (*competentie*)
-  Mensen willen graag zelfstandig zijn en eigen keuzes kunnen maken (*autonomie*)
-  Mensen willen ergens bij horen en er toe doen (*relatie*)
-  Mensen hebben behoefte aan betekenis (*zinnelijkheid*)

Onze kernwaarden



 **Samen sterk, iedereen uniek**



Ons team heeft zich de afgelopen jaren versterkt in het omgaan met verschillen. Het accent is gelegd op goed klassenmanagement: de organisatie rondom het omgaan met die verschillen in de pedagogische en didactische behoeften van kinderen. Daarmee erkennen we dat elk kind uniek is, maar tevens ook het belang van een goed groepsgevoel binnen een positief klassenklimaat.

Samen sterk, iedereen uniek geldt ook op teamniveau. Wij zijn ons ervan bewust dat we als geheel gezamenlijk verantwoordelijk en aanspreekbaar zijn voor goed onderwijs op de Carolusschool. Daarin voelen we ons samen sterk. Tegelijkertijd erkennen we ook dat we allemaal individuele persoonlijkheden zijn met uiteenlopende talenten en expertise. We vullen elkaar daarin mooi aan en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Leer met plezier en ontwikkel je talenten

We willen graag zoveel mogelijk talenten ontwikkelen, hiervoor bieden we een leeromgeving waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind. We willen hierin van de kinderen een actieve, positieve en kritische houding zien. Wij hebben hoge verwachtingen van hen. Door enthousiasme en een hoge betrokkenheid van de kinderen te stimuleren, scheppen we de voorwaarden om tot leren te komen.

Naast dat we veel aandacht besteden aan de basisvakken taal, lezen en rekenen, is er ook nadrukkelijk ruimte voor de creatieve expressie: in samenwerking met Kunstcentraal bieden we een breed programma aan en werken hiermee aan een gevarieerd creatief, cultureel aanbod.

Samen ontdekken, persoonlijk groeien

Onze wereldoriëntatiemethode “Blink Wereld” biedt ruimte voor thematisch onderwijs. Daarmee stimuleren we 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, ontwerpen en creativiteit. We zetten onze leerlingen hiermee aan om na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken. Telkens komen verwonderen, onderzoeksvragen stellen, verkennen, input door middel van basiskennis, onderzoek doen, concluderen en conclusies delen en verdiepen in een onderzoekscyclus aan de orde. Door deze manier van werken ontdekken leerlingen samen, en kunnen ze persoonlijk groeien.

Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien

Om zoveel mogelijk recht te doen aan de individuele verschillen tussen leerlingen en zo passend mogelijk onderwijs te geven, bieden we het rekenen indien nodig groepsdoorbrekend aan. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Kinderen kunnen daarmee in een andere groep instructie en begeleiding inoefening krijgen. Ook binnen ons gedifferentieerd leesonderwijs gaan we effectiever om met verschillen tussen leerlingen.

Een andere manier om vanuit eigen kracht te leren bloeien is het zelfverantwoordelijk leren. Dit doen we door te werken met dag- en weektaken, keuze om te werken aan eigen doelen en het gebruik van de agenda in groep 7 en 8. Het zelfverantwoordelijk leren verhoogt de actieve betrokkenheid en de individuele verantwoordelijkheid. Het voeren van reflectie-gesprekken met ieder kind is helpend bij dit bloeiproces.



2. ONS ONDERWIJS

Opbrengstgericht werken

Van scholen wordt verwacht dat zij vorm geven aan het opbrengstgericht werken. Het idee daarachter is dat het van belang is dat men zicht heeft op de resultaten van het onderwijs als men de reken- en taalvaardigheden van de leerlingen wil verbeteren.

Kerdoelen en Referentieniveaus

Sinds 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen van toepassing. Referentieniveaus zorgen ervoor dat het voortgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs.

De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen gedurende de schoolloopbaan. Het grootste verschil met de kerndoelen (*doelen die aangeven welke leerstof elke school minimaal moet behandelen*) is dat de kerndoelen een aanbodverplichting hebben.

Referentieniveaus hebben een opbrengstverplichting. Wij bieden dus aan wat er in de kerndoelen staat. De opbrengstverplichting van de referentieniveaus gaat echter iets verder. We moeten de stof niet alleen aanbieden, we moeten er ook voor zorgen dat de kinderen de stof gaan beheersen.

Het basisonderwijs 1F is het niveau dat kinderen aan het eind van de basisschool minimaal moeten beheersen.




Onze schoolambitie is om minimaal de landelijke norm te behalen voor alle vakken: taal lezen en rekenen.

Pedagogisch handelen van de leerkracht

We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed is op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen

door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Plezier hebben in school is een groot goed en ons handelen levert daar een bijdrage aan. Vanuit onze Katholieke identiteit gaan we op een respectvolle manier met elkaar om. Geven we ruimte, stellen grenzen en bieden structuur.

Dat doen we door:






-  kinderen positief te benaderen (*stimuleren waar kan, sturen waar moet*)
-  heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan
-  te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten

Didactisch handelen van de leerkracht

Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. Kinderen hebben instructie nodig, maar niet iedereen evenveel: kort, bondig en op maat.

De leerkracht houdt rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les (adaptief onderwijs). Differentiëren is het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen de groep, op basis van onder andere prestaties, beheersingsniveau, leervoorkeur, interesse, motivatie en tempo. De leerkracht betreft de leerlingen actief bij de instructie, verwerking en de evaluatie van de les. Er wordt procesgerichte feedback gegeven en er zijn aansprekende werkvormen voor de leerlingen.

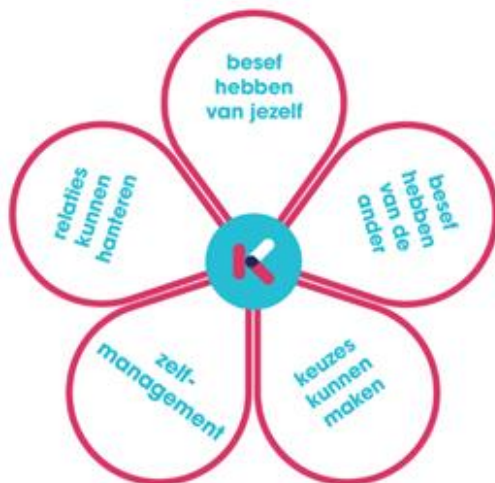
Onze leerkrachten dragen zorg voor:

-  goed klassenmanagent
-  goede aansluiting bij de onderwijsbehoefte van de leerling
-  gedegen instructie volgens het EDI-model (=expliciete directe instructie)
-  evenwicht tussen instructie en verwerking
-  aandacht voor verschillende (leer)-strategieën en activerende werkvormen

Sociale en fysieke veiligheid

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs. KBS Carolus streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dat vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waarbinnen iedereen, binnen de gestelde normen, zichzelf durft te zijn en kan zijn.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid middels de preventieve methode “Kwink”. Deze methode werkt met 5 onderstaande gedragscompetenties:



“Kwink” kent een groepsbrede preventieve aanpak en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarnaast helpt “Kwink” verstorend gedrag en pesten voorkomen.

De methode biedt, zeker in de hogere groepen, ook gezondheidsvaardigheden aan, waarbij o.a. gevaren van roken, alcohol en drugs aan bod komen. De methode is onderdeel van ons anti-pestbeleid.

Ook maken we gebruik van het programma “Rots & Water”, via de gemeente willen we dit

programma aan de groep 8 leerlingen aanbieden.

We hebben een pestprotocol en een anti-pestcoördinator. Dat is Laura Wortman.

Onze aandachtsfunctionaris is Heddy van Woudenberg.

Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. In groep 1-2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem “Mijnkleutergroep”. In groep 1 t/m 8 wordt de sociale vragenlijst vanuit ZIEN (vanaf schooljaar 2023-2024 wordt dit waarschijnlijk vervangen door een ander instrument) afgenomen. Vanaf groep 6 worden deze lijsten ook door leerlingen zelf ingevuld. Dat gebeurt twee keer per schooljaar. Naast het beeld van de leerkracht wordt het beeld vanuit de leerling meegenomen om te zien wat het kind nodig heeft.

Daarnaast vragen we ouders minimaal eens in de twee jaar om een vragenlijst van Vensters in te vullen. Leerlingen uit de bovenbouw en teamleden vullen deze vragenlijst eveneens in. Ook deze enquêtes vanuit Vensters geven ons inzicht in de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers. Voor meer informatie kunt u terecht bij:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/cot/hen/5815/katholieke-brede-school-carolus/>

Inhouden van ons onderwijs

KBS Carolus streeft naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen van 0 tot 12.

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een

aantal methoden met bijbehorende materialen.

Wij hebben in de afgelopen jaren onze methodes zo gekozen, dat we daarmee werken aan de referentieniveaus.

De methoden, die vanaf groep 3 gebruikt worden, geven basisstof voor alle leerlingen, minimumstof voor kinderen die dat nodig hebben en extra verdiepingsstof voor leerlingen die dat aankunnen.

Onze leerkrachten differentiëren, zeker bij de basisvakken bij de directe instructie en de verwerking (zowel naar tempo als inhoud). We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Het jonge kind

Overgang van peuter naar kleuter

Het kinderdagverblijf Careltje en groep 1/2 werken intensief samen, voor een naadloze overgang van de kinderopvang naar de kleutergroep. Voor kleuters is het belangrijk dat zij zich veilig voelen en goed voorbereid aan de basisschool beginnen. Herkenbaarheid voor de aanstaande kleuters is hierbij van belang. Dit doen we op de volgende manieren:

-We sluiten de aanpak van het kinderdagverblijf en de school zo veel mogelijk op elkaar aan, zoals het aanbod en het handelen van zowel de pedagogisch medewerkers als de leerkracht.

-Zowel bij de peuters als bij de kleuters wordt er thematisch gewerkt. De thema's sluiten zoveel mogelijk op elkaar aan, waardoor er verschillende gezamenlijke activiteiten worden georganiseerd.

-Er zijn speelhoeken waar beide groepen samen gebruik van kunnen maken. De peuters krijgen zo meer vertrouwen in een voor hun al een bekende en veilige omgeving, doordat er activiteiten gezamenlijk worden aangeboden. Daarnaast kan er makkelijker worden aangesloten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De leerkracht van groep 1/2 en de pedagogisch medewerkers van het KDV Careltje of van een van de andere kinderdagverblijven in de buurt, zoals Partou hebben (na toestemming van ouders en/of verzorgers) een warme overdracht over de leerlingen die de stap maken richting het basisonderwijs. Het doel hiervan is om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerlingen. Peuters die bijna vier jaar worden, mogen in overleg met school en ouders vijf ochtenden komen wennen.

Groep 1/2

Op de Carolus hebben we een heterogene kleutergroep. Dit betekent dat de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep zitten, met uitzondering van de vrijdag, want dan zijn de leerlingen van groep 1 vrij. Wij werken in groep 1/2 volgens de principes van het 'beredeneerd aanbod' waarbij de landelijke doelen leidend zijn. Hierbij is het van belang om aan te sluiten bij de mogelijkheden en de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

Het schooljaar is verdeeld in 6 thema's, zoals kunst, beroepen en post. De landelijke taal- en rekendoelen zijn aan de thema's gekoppeld.

Wij zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren door te spelen en te ervaren. Spel is voor jonge kinderen een levensbehoefte en een

intense ervaring. Het is hun manier om zich te verbinden met de omringende wereld en deze te leren kennen. Spel is een activiteit waarbij kinderen een hoge mate van betrokkenheid laten zien. Ook leren ze spelenderwijs, waarbij activiteiten op een aantrekkelijke manier worden aangeboden.

Door de rijke leeromgeving die wij aanbieden is er voor elk kind iets te ontdekken, uit te proberen en te leren op alle vlakken, zowel sociaal als cognitief. De leerkracht stimuleert eigen initiatieven van kinderen en verhoogt hierdoor de betrokkenheid. De basishoeken

zijn in de klas aanwezig: huishoek, bouwhoek, leeshoek, knutselhoek, verf- en krijthoek, lpads, zand- en watertafel, en de taal- en rekenhoek. Daarnaast zijn er wisselende hoeken, zoals de themahoek. Iedere dag vinden er kringactiviteiten plaats. Er wordt aandacht geschonken aan de volgende gebieden:

-Spraakontwikkeling (kringgesprek, interactief voorlezen, woordenschat)

-Cognitieve ontwikkeling taal en rekenen (o.a. werkmap fonemisch bewustzijn en Getal en Ruimte Junior)

-Expressie (muziek, drama, dans, tekenen, beeldende vorming)

-Sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. methode Kwink)

-Levensbeschouwing (methode Trefwoord)

-Engels (methode Groove me)

-Voorbereidend schrijven (methode Pennenstreken)

Overgang van groep 2 naar groep 3

Groep 2 krijgt op vrijdag voorbereidend schrijven. Ook wordt er ongeveer twee keer in de week op platte vlak gewerkt om te wennen aan de manier van werken in groep 3. Hoewel het onderwijs in groep 3 al veel schoolser is, proberen we de overgang soepeler te laten verlopen door in groep 3 ook speelmomenten te creëren. De leerlingen hebben dagelijks een moment 'spelen en werken', waarbij ze gebruik maken van verschillende hoeken. Ook worden er activiteiten spelenderwijs aangeboden. De leerlingen uit groep 3 spelen extra lang buiten en kunnen op deze momenten met de leerlingen uit groep 1/2 spelen. Bewegend leren staat bij ons op school hoog in het vaandel. Vanaf de kleuters t/m groep 8 worden er daarom minimaal één keer in de week een 'bewegend leren les' gegeven. Vanaf groep 4 zijn er minder vrije

speelmomenten. De overgang van het jonge kind naar het schoolkind wordt steeds duidelijker.

Ontwikkeling van kleuters

De ontwikkeling van de kleuters wordt door de groepsleerkracht gevolgd met behulp van het observatie- en registratiesysteem 'MijnKleutergroep'. Twee keer per jaar krijgen de kleuters een rapport mee.

In groep 3 wordt een brug geslagen tussen de manier van werken in de kleutergroep en het methodisch werken in de midden- en bovenbouwgroepen. Dat houdt in dat er in groep 3 nog steeds mogelijkheid is tot spel.

Het leren lezen neemt in groep 3 een belangrijke plek in. Dit doen we door middel van de methode: "Veilig Leren Lezen".

Aan de hand van de globaalwoorden (*ik-maan-roos*) leren de kinderen een goede leesteknik. Analyse (*de aparte klanken en letters*) en synthese (*losse letters koppelen om woorden te vormen*) worden steeds verder uitgebreid tot de letters goed benoemd en de woorden vlot gelezen kunnen worden.

Tijdens verschillende werkvormen (luisteren, spreken en schrijven) wordt het geschreven en gesproken woord voortdurend met elkaar in verband gebracht. Hiervoor beschikt de school over letterdozen, woordstroken, klik-klak-boekjes en speciale leesprogramma's op de computer.

Naast lezen is er vanzelfsprekend ook aandacht voor leervakken als schrijven en rekenen. Verder is er aandacht voor expressievakken, bewegingsonderwijs, verkeer, godsdienst, wereldoriëntatie, en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze worden in de volgende paragraaf verder toegelicht.

Groep 4 t/m 8

De leeractiviteiten van de kinderen op KBS Carolus zijn onder te verdelen in:

-  Basisvaardigheden
-  Wereld-oriënterende vakken en
-  Expressievaardigheden

Basisvaardigheden

Met basisvaardigheden worden lezen, taal, schrijven en rekenen bedoeld.

Bij het leesonderwijs beschikken we over drie recent aangeschafte methodes: “Estafette”, “Blits” en “Leeslink”. Daarin komen veel aspecten van het lezen aan bod, zoals (voortgezet) technisch lezen, begrijpend lezen, informatie verwerken, leesbevordering en vrij lezen.

Bij het taalonderwijs gebruiken wij naast onze geheel nieuwe taalmethode (Staal-taal) een specifieke aanvulling op het gebied van spelling (Staal-spelling). Op deze manier kunnen wij een volledig verantwoord taalpakket aanbieden. Andere belangrijke aspecten binnen het taalonderwijs zijn spreek- en luistervaardigheden en het goed onder woorden leren brengen van eigen meningen.

Bij het rekenonderwijs richten we ons op het oplossen van problemen die kinderen in de dagelijkse praktijk kunnen tegenkomen. Onze rekenmethode “Getal & Ruimte” helpt ons daarbij. Door te praten over mogelijke oplossingsmethoden en deze met elkaar te vergelijken is het rekenonderwijs een zaak van inzichtelijk handelen. Ook het automatiseren van die basisvaardigheden maken een belangrijk deel uit van ons rekenonderwijs.

Wereld-oriënterende vakken

In groep 3 tot en met 8 werken we met “Blink Wereld”. Deze manier van werken sluit aan bij het beredeneerd aanbod in groep 1/2. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. We zetten hiermee

leerlingen aan om na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken. We hebben gekozen voor deze manier van werken aangezien de maatschappij om ons heen aan het veranderen is. Dit beïnvloedt de manier waarop we leven, leren en werken. Het vraagt om 21^e eeuwse vaardigheden:

Deze vaardigheden zijn geïntegreerd in de thema’s die aan de orde komen. Telkens komen verwonderen, onderzoeksvragen stellen, verkennen, input door middel van basiskennis, onderzoek doen, concluderen, conclusies delen en verdiepen in een onderzoekscyclus aan de orde.

Expressieactiviteiten

Het leren uiten heeft inmiddels een belangrijke plaats verworven binnen het onderwijs. Dit gebeurt op de Carolus op verschillende manieren; via handvaardigheid (waar onder aspecten van textiele werkvormen), tekenen alsook bij drama en muziek. Dit alles is uitgewerkt in ons cultuurbeleidsplan. Dat wij oog hebben voor deze talenten van kinderen is herkenbaar in de kleurrijke ruimtes van de school. Overal ziet men werk van kinderen hangen.

Verder bezoeken de kinderen minstens één keer per jaar een culturele voorstelling. Dit wordt georganiseerd in samenwerking met de Stichting Kunst Centraal.

De stichting zorgt voor goede cultuureducatie op de scholen. Wij stimuleren de kinderen ook om zich

op dat gebied te ontwikkelen. Zij kunnen dit elkaar laten zien in ons “Carolustheater” en aan het eind van groep 8 door middel van een prachtige musical. Daarnaast organiseren we ook enkele keren per jaar “talentmiddagen”.



Overige vakgebieden e.d.

ICT

De leerkrachten van de midden- en bovenbouw bieden de leerstof van de vakken technisch & begrijpend lezen, taal & spelling en rekenen in eerste instantie klassikaal aan. Ze houden hierbij rekening met de verschillen in onderwijsbehoefte van de kinderen: sommige kinderen hebben meer of juist minder uitleg nodig dan andere kinderen. Bij de verwerkingsopdrachten wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwikkeling en vaardigheden. Een deel van de verwerking gebeurt digitaal. Op dit moment hebben wij de beschikking over computers, digitale schoolborden, smartborden, i-Pads, laptops en Chromebooks. Onze huidige doelstelling is om alle kinderen vaardigheden bij te brengen en kennis te laten maken met de computer. Wij gebruiken de computer ter ondersteuning van ons onderwijs.

Engels

In onze maatschappij neemt de Engelse taal een belangrijke plaats in. Om die reden willen we onze kinderen vanaf groep 1 al vertrouwd maken met deze wereldtaal. De methode "Blink Engels" is een digitale methode en geschikt voor Engels vanaf groep 1.

Verkeer

Het doel van ons verkeersonderwijs is kinderen veilig en zonder angst te leren deelnemen aan het verkeer. Dat begint al in groep 1-2 met praatplaten. Groep 3 t/m 6 leert met de methode "Klaar Over" en de groepen 7 en 8 gebruiken de verkeersmethode van VVN.

Actief Burgerschap en Sociale Integratie

Een belangrijk element van onze katholieke identiteit is gemeenschapszin: actief betrokken zijn bij de (school)omgeving.

Actief Burgerschap is een verbreding van dat begrip naar mens en samenleving. Wij maken kinderen duidelijk wat het belang is van het







leveren van een actieve bijdrage aan de inrichting van je eigen omgeving en de samenleving.

We besteden op school aandacht aan basiswaarden zoals een democratische houding, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van mensen, verdraagzaamheid, het afwijzen van discriminatie en het zoeken naar oplossingen.

In het kader van Burgerschap is er op school een **Kinderraad**. Wat hebben de leerlingen te vertellen binnen de school? De leerlingen doorlopen alle groepen binnen en zij zijn het om wie het gaat in de school. In veel gevallen wordt er over hen beslist zonder ze haar hun mening te vragen en dat is jammer. Zo laat de school belangrijke informatie liggen.

Met de Kinderraad willen we op een natuurlijke, democratische en vooral leuke manier kinderen betrekken bij het schoolgebeuren. De ideeën van de leerlingen worden in de groep verzameld en meegenomen.

Wat houdt onze Kinderraad in:

-  Eén leerling per groep wordt gekozen voor de Kinderraad
-  Ieder schooljaar worden er nieuwe leerlingen gekozen
-  Er vinden 6 vergaderingen in het jaar plaats
-  In iedere groep staat een brievenbus voor ideeën
-  De vergaderingen worden in de groep van te voren besproken
-  Tijdens de vergaderingen worden notulen gemaakt. Deze zullen we binnen de groep en op de teamvergadering bespreken.

Godsdienst

Wij zijn van mening dat ouders in eerste instantie verantwoordelijk zijn voor de geloofsopvoeding van hun kind. Vanuit onze katholieke levensbeschouwing, zoals die vandaag de dag wordt beleefd, heeft de school hierbij een ondersteunende functie. Door met

kinderen na te denken over het geloof, over de verhalen en de betekenis en de feestdagen kan het kind later een eigen keuze maken.

Er wordt tijd ingeruimd voor vieringen.

We werken met de methode "Trefwoord". Deze lessen worden door alle kinderen gevolgd en worden tijdens de lunch gegeven. We vertellen dan vaak een Bijbelverhaal of een spiegelverhaal (dit is een gewoon verhaal waar een Bijbelverhaal in verstopt zit). We praten daar over na en leggen waar mogelijk een link met de actualiteit. Zo leren de kinderen meer over de Bijbelverhalen en hun betekenis, maar willen we hen ook positief kritisch laten kijken. Wat gebeurt er in de wereld om ons heen, welk aandeel hebben we daarin, welke keuzes kunnen we zelf maken? In "Trefwoord" komen ook andere geloven en hun religieuze feesten aan de orde.

Bewegingsonderwijs

Met behulp van toestellen en spelmaterialen willen we kinderen laten merken hoe fijn het is om een flinke lichamelijke prestatie te leveren. Door gerichte opdrachten en oefeningen leren ze wat ze kunnen en ook wat ze niet kunnen. Ze leren verliezen en winnen. Het bevordert hun sociale ontwikkeling en gezond gedrag.

We maken gebruik van de sporthal De Rijnsloot voor de lessen bewegingsonderwijs in groep 3 t/m 8. De kleuters gebruiken de speelzaal in het gebouw. Ook onze speelpleinen lenen zich bewegen. Voor de kleinere kinderen is er een eigen buitenspeelruimte. Nieuw dit schooljaar is ook onze Lü in het speellokaal. De Lü is een interactieve wand en geschikt voor alle groepen. Hiermee geven we het bewegend leren een impuls.

Buitenschoolse activiteiten

Gedurende het schooljaar kunnen er extra activiteiten worden georganiseerd. Dat kan variëren van bezoek aan een fruitbedrijf tot een bezoek aan bijvoorbeeld de brandweer. Op sportgebied doen we mee met de Koningsdag-

activiteiten, de Voel jij je fit-tour voor groep 6 en sporttoernooien vanuit verenigingen binnen de gemeente.

In groep 7 vindt jaarlijks het door Veilig Verkeer Nederland georganiseerde schoolverkeers-examen plaats. In groep 8 worden er ook EHBO-lessen aangeboden en kunnen de leerlingen het diploma jeugd-EHBO halen. Na schooltijd stellen we kinderen in de gelegenheid een typediploma te halen en is er een mogelijkheid om mee te doen aan een cursus techniek, gegeven door Mad Science. Voor deze laatste twee onderdelen wordt een eigen bijdrage gevraagd.



<https://www.kennisnet.nl/artikel/6648/alles-wat-u-moet-weten-over-21e-eeuwse-vaardigheden/>

3. ZORG VOOR LEERLINGEN EN HET VOLGEN VAN HUN ONTWIKKELING

Binnen KBS Carolusschool proberen wij uw kind de zorg te bieden die het nodig heeft. Zorg is een breed begrip. Er kan sprake zijn van een kortdurende leerprobleem, opvallend gedrag of het uitblinken in een bepaald vak.

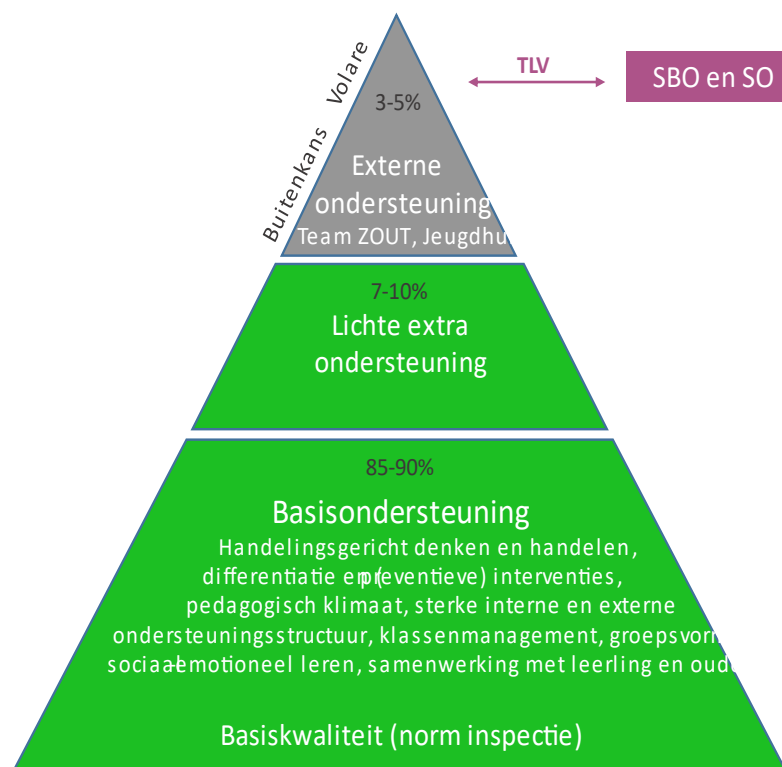
Het signaleren van deze zorg gebeurt in eerste instantie door de leerkrachten. Wanneer er zich problemen voordoen, bespreekt de leerkracht dit met ouders en intern begeleider. De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de zorg in algemene zin op school.

Basisondersteuning

Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit die de inspectie stelt. Dit heet basisondersteuning. Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (*leerstofaanbod, schoolklimaat, didactische aanpak, pedagogische aanpak, en klassenmanagement*) dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee



Driehoek van ondersteuning



- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

samenhangende ondersteuning.

Schoolontwikkelingsprofiel (SOP)

In ons SchoolOntwikkelingsProfiel (SOP) hebben we onze (on)mogelijkheden op het gebied van zorg omschreven. In het document is te lezen dat we een school zijn met als motto “Dicht bij huis naar school”.

U vindt ons SOP op onze website.

Ondersteuningsstructuur

Op De Carolusschool werken wij planmatig en systematisch aan het bieden van ondersteuning aan onze leerlingen.

Dat doen wij vanuit het handelingsgericht werken (HGW). Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Wij kijken niet naar de problemen, maar naar de mogelijkheden en stellen ons daarbij de voortdurend de vraag:

“wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, met deze ouders nodig?”

Leerkrachten stellen groepsoverzichten op waarin de onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven staan. Vervolgens worden er sub-groepen gemaakt waarin kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zitten, zodat de leerkracht de meest optimale zorg kan bieden.

Twee keer per jaar wordt het groepsoverzicht geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Dit doet de leerkracht in overleg met de IB-er.

Al jaren is de zorg voor kinderen met speciale behoeften een normale zaak op KBS Carolus. Bij specifieke behoeften kan in diverse richtingen gedacht worden. Zo komt het voor dat kinderen moeite hebben met de leerstof van hun groep. Maar er zijn ook leerlingen die een snellere ontwikkeling doormaken en daardoor eveneens voorzien moeten worden in onderwijs op maat om zo te voorkomen dat deze kinderen geïsoleerd raken en te borgen dat ze voldoende uitdaging krijgen. Buiten de problemen op leergebied zijn er natuurlijk ook kinderen met problemen op sociaal-

emotioneel gebied. Ook voor hen is het belangrijk dat ze de hulp krijgen die bij hen past. Daarnaast is het belangrijk dat er een accepterende en waarderende sfeer bij kinderen ontstaat.

Om zo goed mogelijk om te gaan met specifieke behoeften hebben wij een vaste procedure afgesproken indien er problemen zijn in de ontwikkeling van uw kind. Een hulpvraag wordt meestal als eerste opgemerkt door de leerkracht. Vanuit overleg met de IB-er en de ouders ontstaat dan een plan van aanpak.

Wanneer de verwachting is dat de leerling niet alle einddoelen van groep 8 gaat halen omdat de achterstanden op de basisvakken groter zijn dan anderhalf jaar, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP is een apart programma in eigen tempo. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Dyslexie en dyscalculie

Specifieke behoeften waar we ook mee te maken hebben is dyslexie en dyscalculie. Er is veel aandacht voor kinderen die moeite hebben met automatisering van het lees- en rekenproces. We werken conform het Protocol Dyslexie en de afspraken rondom Dyscalculie. Al vanaf groep 1 worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling op het gebied van klankverwerking en later het lezen en spellen. Daarnaast wordt de beginnende gecijferdheid bij kinderen in de gaten gehouden. Leerlingen waarbij we signalen opmerken van uitval die op dyslexie en/of dyscalculie kunnen wijzen, worden volgens de protocollen gevolgd en begeleid. Per periode wordt gekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Als dyslexie en/of dyscalculie is vastgesteld krijgt het kind een verklaring die levenslang geldig is. In de klas wordt met het kind rekening gehouden door diverse dispenserende/compenserende maatregelen.

Passend onderwijs

De kern van passend onderwijs is dat elk kind de zorg krijgt die het nodig heeft om zo thuisnabij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Passend onderwijs staat voor maatwerk.

Uitgangspunt is dat passend onderwijs vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school gebeurt, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (SWV) ZoUt, waar KBS Carolus bij is aangesloten.



Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op onze school. Vaak kan de leerkracht de extra ondersteuning prima zelf bieden. Als de hulpvraag het schoolniveau overstijgt en er dus sprake is van handelingsverlegenheid, kunnen we een beroep doen op het SOT (School-Ondersteunings-Team) van SWV ZoUt. Dit gebeurt nooit zonder uw medeweten.

Vanuit het SOT is er een schoolondersteuner aan KBS Carolus verbonden.

De schoolondersteuner ondersteunt ons bij het verhelderen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en ondersteuningsvraag van de leerkracht, school of ouders.

Daarnaast helpt de schoolondersteuner bij de vertaling van de ondersteuningsvraag naar een passend maatwerktraject als dat nodig blijkt te zijn. Als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we –altijd in samenspraak met de ouders- een meer passende vorm van speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) nodig, dat via het Samenwerkingsverband ZoUT afgegeven wordt. Ook bij die aanvraag speelt de schoolondersteuner een rol.

Leerlingvolgsysteem & Toetsen

Het leerlingvolgsysteem volgt de ontwikkeling (zowel de cognitie als het welbevinden) van de

leerlingen. Van iedere leerling wordt een dossier (ParnasSys) bijgehouden.

Daarin worden, naast algemene gegevens, verslagen van gesprekken met ouders, toetsen, en rapporten opgenomen. Ook eventuele handelingsplannen en speciale onderzoeken worden hierin opgeslagen. Het kan zijn dat ouders reden hebben om de verstrekking van of inzage in gegevens te verzoeken. Dit verzoek kan worden gedaan bij de directeur.

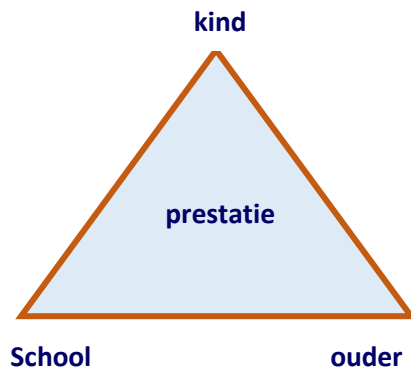
Middels methodetoetsen, dagelijks werk en observaties volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Daarnaast maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld). Hierdoor krijgen we een objectief beeld van iedere leerling en de groep als geheel. Ook kunnen we zo steeds weer zien hoe de school er landelijk gezien voor staat. Alle Cito-toetsresultaten worden op groeps- en individueel niveau geanalyseerd. Op basis van de resultaten worden vervolgstappen bepaald.

We nemen toetsen af voor technisch lezen: DMT (*Drie Minuten Toets, 3x 1 minuut rijen woorden in oplopende moeilijkheidsgraad*) en AVI (*tekstlezen*), begrijpend lezen, (werkwoord)-spelling, en rekenen.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van vragenlijsten. Dit schooljaar herzien we misschien onze keuze, omdat we overgaan naar Leerling in Beeld van Cito. Bij kleuters houden we de algemene ontwikkeling bij door middel van de observatielijsten van o.a. Mijnkleutergroep.

De leerlingen van groep 8 maken de eindtoets van Route 8. Eventueel kan in begin groep 8 ook het Drempeonderzoek worden afgenomen. Dit onderzoek geeft een helder overzicht waar de leerlingen op dat moment staat. Dit schooljaar wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

Informatie over ontwikkeling naar ouders
School en ouders hebben elkaar onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.



Vanzelfsprekend vinden we het erg belangrijk dat u goed geïnformeerd bent over hoe het gaat met uw kind op school. Dat doen we middels gesprekken en cijfer- en woordrapporten. Alle kinderen ontvangen een rapport.

De ouders van de kinderen uit groep 1 t/m 8 worden twee keer per jaar uitgenodigd om samen met de leerkracht(en) de vorderingen te bespreken tijdens een 10 minuten gesprek.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd. Deze richt zich vooral op de algemene gang van zaken.

Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze ook altijd welkom om een afspraak te maken met de leerkracht.

We willen u vragen niet net vóór aanvang van de les met de leerkracht in gesprek te gaan. Voor uitgebreide gesprekken is het prettig als u vooraf een afspraak maakt. Na schooltijd zullen ze echter zeker tijd maken voor u.

Advies, opbrengsten en uitstroomgegevens

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

De school maakt een schooladvies voor een leerling op basis van:

- de leerresultaten uit het LVS.
- informatie van collega's (zoals intern begeleiders).
- Dagelijks werk in de klas, observaties.
- Ouder/kindgesprekken.

De leerkrachten van de huidige- en de vorige groep buigen zich, samen met de intern begeleider en de directeur over het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Bij de voortgangsgesprekken in juni/juli wordt aan de kinderen van gr 7 een voorlopig V.O.-schooladvies gegeven. Deze kinderen kunnen samen met hun ouders zich voorzichtig al gaan oriënteren op een vervolgschool.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopige schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

De schooluitslag geeft ons een beeld van het niveau van de basisvaardigheden (rekenen, taal en informatieverwerking) in verhouding tot het landelijk gemiddelde.

Door diverse factoren zal de schoolscore van jaar tot jaar verschillen. Vaak is dat natuurlijk in belangrijke mate afhankelijk van onder andere het leerniveau van de betreffende leerlingen. Een gemiddelde schoolscore zegt lang niet alles over het onderwijsniveau op een school. Heel belangrijk is ook te kijken naar de individuele scores van de leerlingen, want die kunnen nogal verschillen.

Uitstroom leerlingen groep 8 naar VO in schooljaar 2022-2023:

VMBO Kaderberoeps: 1

Ti: 3

TL/Havo: 1

Havo: 4

Havo/VWO: 3

VWO: 3

Samenvattend: 11 van de 15 leerlingen gaan naar TL/Havo of hoger. Dat is 73,3 %.

Eindscores Route 8 groep 8 KBS Carolus:
Schooljaar 22-23:
Schoolscore 208,6 en landelijk gemiddelde is 200.

Schooljaar 19-20: vervallen door corona
Schooljaar 20-21: 214,6
Schooljaar 21-22: 190,6
Schooljaar 22-23: 208,6

Dit schooljaar tellen de resultaten van de eindtoets weer mee, wel zal de inspectie dan gebruik maken van correctiewaarden omdat ze de komende periode (twee schooljaren) zien als een overgangperiode.

4. ORGANISATIE & BETROKKENEN BIJ DE SCHOOL

Schooltijden

maandag	08.30-14.00 uur	
dinsdag	08.30-14.00 uur	
woensdag	08.30-14.00 uur	
donderdag	08.30-14.00 uur	
vrijdag	08.30-14.00 uur	<i>Groep 1 vrij</i>

Lunch-/speeltijd is van 12.00 tot 12.30 uur. Tijdens de lunch geven wij ook onderwijs. De leerlingen van groep 2 t/m 8 gaan 26,25 uur per week naar school. (Groep 1: 21 uur) Wettelijk gezien is het minimum aantal verplichte onderwijsuren over 8 leerjaren 7520 uur. De leerlingen van De Carolusschool gaan in 8 leerjaren gemiddeld meer uur naar school dan het minimaal aantal uren. Daarmee voldoen wij dus ruimschoots aan de wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd en kunnen we eventuele calamiteiten zonder problemen opvangen.

Alle kinderen mogen 10 minuten voor aanvang van de lessen naar binnen, de leerlingen van groep 1/2 worden door de leerkracht van de groep op het schoolplein opgewacht. Zij gaan dan samen naar binnen. Vanaf dit tijdstip en tijdens het speelkwartier wordt toezicht gehouden door de leerkrachten. Voor de les door één en in de pauze door twee leerkrachten.

Om de rust in de school te bewaren en op tijd te beginnen, moeten de kinderen om 08.25 uur naar de groep toe.

Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Wat betreft onze schoolvakanties, volgen wij het rooster zoals vastgesteld is voor de regio midden-Nederland. In Zuidoost Utrecht worden de vakanties van het basis- en voortgezet onderwijs zo goed mogelijk op

elkaar afgestemd: enkele vakanties worden door het ministerie verplicht voorgeschreven. De MR-oudergeleding heeft adviesrecht over de schoolvakanties.

VAKANTIES & VRIJE DAGEN	
Herfstvakantie	14-10 t/m 22-10
Kerstvakantie	23-12 t/m 07-01
Voorjaarsvakantie	17-02 t/m 25-02
Pasen	29-03 t/m 01-04
Meivakantie	27-04 t/m 12-05
Hemelvaart	09-05 t/m 10-05
Pinksteren	19-05 en 20-05
Zomervakantie	13-07 t/m 25-08-2024

Studiedagen zijn bedoeld voor het team. Dat betekent dat de leerlingen op die dagen vrij zijn. Bij de planning van de studiedagen houden we rekening met het totaal aantal uren dat kinderen onderwijs moeten volgen.

Studiedagen zijn voor ons heel belangrijk. We hebben die dagen als team echt nodig om nog mooier onderwijs te maken met elkaar. Dat komt ook ten goede aan onze leerlingen.

De planning van de studiedagen is als volgt:

-  Donderdag 21 september
-  Vrijdag 2 februari
-  Vrijdag 16 februari
-  Vrijdag 31 mei
-  Vrijdag 21 juni
-  Maandag 24 juni

Het team van de KBS Carolusschool

Het team bestaat uit betrokken en bevoegde groepsleerkrachten, conciërge, administratief medewerker, onderwijsassistenten, IB-er, teamleiders en een directeur.

Onze school heeft een managementteam (MT). Het MT bestaat uit de directeur, teamleider Personeel en de teamleider Onderwijs. De teamleider Onderwijs coördineert het onderwijskundige deel op school. De teamleider Personeel regelt meerdere personele zaken en is ook het eerste aanspreekpunt bij afwezigheid van de directeur.

De eindverantwoording ligt bij de directeur. Daarnaast bieden we ook ruimte aan stagiaires van onder andere de Pabo, omdat we het belangrijk vinden dat zij het vak in de praktijk kunnen leren.

Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en bij voorkeur vergroot wordt. Dat doen we door scholing op teamniveau en door individuele scholing.

Kenmerkend voor de Carolus is ook het leren van en met elkaar op teamniveau. Conform de principes van de Professionele Leergemeenschap (PLG) werken en leren we nadrukkelijk met elkaar samen om met elkaar ervoor te zorgen dat motivatie en prestaties van de leerlingen verbeterd worden.

Met andere woorden: we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Stichting SKOR

Onze school ressorteert onder SKOR: Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland, een stichting met 12 basisscholen in Tiel, Culemborg, Leerdam, Cothen en Beesd.

Voor meer info over SKOR verwijzen we u naar de website: www.skor-scholen.nl.



Vervanging van zieke/afwezige leerkrachten
Bij ziekte of verlof worden leerkrachten vervangen. SKOR is aangesloten bij IPPON, een

vervangingspool. Het is ook mogelijk dat een parttime collega de afwezige leerkracht vervangt.

Op piekmomenten kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval kan een groep verdeeld worden over andere groepen. Dat kan maximaal één dag duren. Is er dan nog geen vervanger beschikbaar, dan kan het voorkomen dat een groep thuis mag blijven. Er is voldoende marge in het aantal uren om dat op te vangen. Ouders krijgen in een dergelijke situatie bericht dat het kind de volgende dag niet op school kan komen. Mocht vervanging gedurende langere tijd onmogelijk zijn, dan zal door wisseling van leerkrachten telkens een andere groep “naar huis gestuurd” worden of er wordt overgegaan op afstandsonderwijs.






Het zal u duidelijk zijn, dat de wisseling van leerkrachten voor ons echt een allerlaatste optie is, die we zelf ook als zeer onwenselijk typeren. Overigens zorgt de school in een dergelijke situatie dat kinderen worden opgevangen, als u echt in de problemen komt met de opvang. Dit laatste is alleen mogelijk als maatregelen vanuit de overheid dit toelaten.

Betrokkenheid van ouders

In hoofdstuk 3 hebben we al iets verteld over hoe wij ouders voorzien van informatie over de ontwikkeling van het kind.

Wij hechten veel waarde aan deze vorm van ouderbetrokkenheid. De ontwikkeling van kinderen komt het best tot zijn recht als school en ouders optimaal samenwerken. Voor ouders staat de deur van de school dan ook altijd open.



Om de betrokkenheid van ouders verder te vergroten nodigen wij hen uit daadwerkelijk actief te zijn binnen de school. Dat richt zich op verschillende niveaus:

-  Hand- en spandiensten
-  Meehelpen met activiteiten in/buiten de groep/klas (bijv. leeshulp, excursies ed.)
-  Uitvoerende hulp met de organisatie van festiviteiten als Sinterklaas en Carnaval
-  Meedenken in de ouderraad (OR)
-  Meedenken en –beslissen in de MR.

Naast ouderparticipatie om ons onderwijs mede vorm te geven, hechten wij ook belang aan goede informatieoverdracht, bijvoorbeeld door deze schoolgids, onze maandelijkse nieuwsbrief, schoolkalender, website en de Parro-ouderapp.

Oudervereniging (OV) / Ouderraad (OR)

Alle ouders van leerlingen van KBS Carolus zijn automatisch lid van de oudervereniging (OV). De OV probeert de belangen van ouders zo goed mogelijk te behartigen door:

-  het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat
-  het team mee te helpen bij de praktische organisatie van activiteiten

Het bestuur van de vereniging, de Ouderraad, bestaat uit minimaal 7 leden, waarvan één tevens directie- of teamlid is. De zittingsduur is drie jaar en aftredende leden zijn eventueel direct voor een nieuwe en laatste periode beschikbaar. Op onze website vindt u onder het kopje ‘ouders/verzorgers’ een actuele namenlijst.

Aan ouders wordt normaliter een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Ook dit schooljaar zullen deze gelden vanuit de stichting worden betaald. Deze gelden worden vervolgens aan de penningmeester van de OR overgemaakt. De ouderbijdrage wordt in overleg met de ouderraad besteed aan plezierige activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Carnaval, excursies en eventueel andere activiteiten op school.

De penningmeester maakt vervolgens een begroting, een financieel jaarverslag en zorgt voor de verantwoording.

Medezeggenschapsraad (MR)

Inspraak van ouders en leraren is een wettelijk recht. Binnen de school is er dan ook een Medezeggenschapsraad (vergelijkbaar met de ondernemingsraad binnen een bedrijf), bestaande uit ouder- & personeelsgeleding.

De MR behartigt de belangen van leerlingen, ouders en leerkrachten. Bij wet is geregeld op welke punten de geledingen instemming dan wel adviesrecht hebben. Als een besluit binnen de MR wordt gevormd, wordt gelet op de consequenties die dit besluit heeft voor de leerlingen, de ouders en het personeel.

Medezeggenschap heeft ook ten doel binnen een democratische structuur een sfeer van openheid te creëren, zodat belanghebbenden en betrokkenen kunnen vernemen wat er gaande is en daarop kunnen reageren.

De MR heeft ook plichten, zoals het opstellen en openbaar maken van de agenda's en de notulen van de vergaderingen.

De ± 6 vergaderingen zijn in principe openbaar. In voorkomende gevallen kan de MR besluiten dat een deel van de agenda in besloten kring besproken wordt.

Daarnaast heeft de MR een plicht tot geheimhouding over alle vertrouwelijke verstrekte gegevens en informatie.

Op onze website staan de namen van MR-leden. De vergaderdata communiceren we in onze nieuwsbrief. De MR heeft een eigen contactformulier voor het stellen van vragen e.d., deze vindt u ook op onze website.

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR)

Voor het bestuur van SKOR is de GMR de gesprekspartner. De GMR heeft als doelstelling zoveel mogelijk bij het ontstaan van het beleid betrokken te zijn. De GMR bestaat uit ouders en personeelsleden van de stichting. Alle GMR-leden zijn contactpersoon voor één school binnen SKOR, zodat inbreng van alle scholen geborgd is.

De GMR is bereikbaar via het e-mailadres: gmr@skor-scholen.nl.

Contact- en Vertrouwenspersoon

Het team van KBS Carolusschool probeert de gang van zaken op school goed te laten verlopen. Er kan toch onverhoopt altijd iets gebeuren waar u minder tevreden of zelfs zeer ontevreden over bent. Het uitgangspunt bij een klacht is dat deze moet worden opgelost. Gaat het om het onderwijs aan uw kind, neemt u dan eerst contact op met de leerkracht. Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de directeur of de teamleider. Zij zijn ook het eerste aanspreekpunt als het gaat over een klacht over het beleid van de school.

Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijke klachtenregeling. U kunt zich hiervoor wenden tot de contactpersoon van de school. Dat is Sanne Mocking. Zij doet dit samen met Mariska Vernooij, die als ouder is aangesteld. Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zullen de contactpersonen bemiddelen en begeleiden.

Zo nodig wordt, in overleg met betrokkenen, besloten contact op te nemen met de vertrouwenspersoon. Ouders en kinderen worden vertegenwoordigd door de schoolarts, voor leerkrachten is dat een functionaris van de Arbo Unie.

De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon. De klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket; namelijk de **Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs**.

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor de informatie, klachtenprocedures, samenstelling van de commissie en wet- en regelgeving.

Een ernstige klacht ook worden ingediend bij de bestuurder van SKOR. De klachtenregeling

van de SKOR-scholen is terug te vinden op de website: <http://www.skor-scholen.nl>.


De namen en contactgegevens van de vertrouwenspersonen vindt u achterin deze schoolgids.

Voor- & Naschoolse opvang Careltje

Kinderopvang Careltje is een onderdeel van KaKa en is gehuisvest in onze school.

Met kinderopvangorganisatie KaKa bieden wij kwalitatief goede opvang op een kleinschalige manier, met veel aandacht voor het individuele kind. Graag willen wij de ouders ontzorgen. Wij willen voor de kinderen een thuissituatie creëren waar ze zich naar wens kunnen ontspannen, inspannen, kunnen spelen of relaxen, creatief bezig zijn of lekker een boek kunnen lezen.

Onder Careltje valt een kinderdagverblijfgroep en een bso groep die voor- en naschoolse opvang aanbiedt.

 Het kinderdagverblijf is een verticale Groep van 0 tot 4 jaar. De groep heeft twee slaapkamers en buiten een mooi, groot en groen plein om te spelen. Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met de educatieve methode Piramide.





 De bso is er voor alle kinderen van 4 tot 12 jaar en vindt plaats in de grote aula van de Carolusschool. Er is voorschoolse en naschoolse opvang mogelijk op 4 dagen van de week (maandag t/m donderdag). De opvang is opgezet voor de kinderen die op de Carolusschool naar school gaan, maar is uiteraard ook toegankelijk voor andere kinderen.

Dagelijks wordt er na schooltijd een afwisselend programma georganiseerd, waarbij we voor de activiteiten gebruik maken van een activiteitenprogramma. Zo kan er heerlijk worden gespeeld, geknutseld of gelezen. Er is een groot (groen) plein en er wordt dan ook veel buiten gespeeld.

Careltje is 52 weken per jaar geopend, dus ook in de vakanties.

Tijdens de schoolweken zijn de openingstijden gericht op de schooltijden van onze school. Om ouders tegemoet te komen in de kosten voor de opvang kunt u bij ons zelf kiezen hoeveel opvanguren u wilt afnemen. U betaalt alléén die uren die u gebruikt en zit niet vast aan een aantal verplichte afname tot het einde van de dag.

Kinderopvang KaKa is een flexibele organisatie waar u niet verplicht bent tot afname van vaste dagen, dagdelen of een minimale urenafname. Er is ruimte voor contracten op maat qua urenafname per dag. Daarbij bieden zij diverse contractvormen aan:

-  Een 40 schoolwekencontract: opvang in de schoolweken
-  Een 46-weken contract: inclusief een deel van de vakantieweken
-  Een 52-weken contract: opvang gedurende het hele jaar, inclusief alle vakanties
-  Flexibel contract: per week kunt u aangeven wanneer uw kind komt.

De aanmelding van nieuwe kinderen verloopt rechtstreeks via de website

www.kinderopvangkaka.nl. Vervolgens wordt een contract opgesteld waarin de startdatum van het kind vermeld staat. Vóór aanvang zal een welkomstgesprek plaatsvinden en het formulier “belangrijke kindgegevens” ingevuld worden.

U kunt zelf bepalen hoeveel uren opvang u per dag wilt afnemen, dit wordt vastgelegd in het contract met een totaal aantal uren per maand. Hierbij worden wel een aantal regels nagestreefd om de rust op de groep te kunnen behouden. De standaard openingstijden zijn van 07.30 tot 18.30 uur. Indien u wilt afwijken van deze tijden, kunt u contact opnemen met KaKa.

Voor die ouders die op onregelmatige tijden werken biedt KaKa flexibele opvang. U kunt hierbij denken aan wisselende dagen, maar ook

aan opvang vóór 07.30 of ná 18.30 uur. In overleg proberen zij altijd opvang mogelijk te maken, mits dit past binnen het programma. Incidentele opvang is bedoeld voor mensen die normaal geen kinderopvang hebben, maar in bepaalde situaties toch graag gebruik willen maken van de opvang.

Door samen met de school een eenheid te vormen en te werken vanuit één pedagogische aanpak staan we garant voor de groei, ontwikkeling en scholing van uw kind.

Uiteraard heeft de school ook contacten met de opvangorganisatie Partou in Cothen.

Jeugdgezondheidszorg en logopedie





De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Daarom onderzoekt de GGD alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende mogelijke problemen bij het opgroeien tijdig op te sporen. Mochten er problemen zijn gesignaleerd, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

Gezondheidsonderzoeken

Alle kinderen in Nederland van 5-6 jaar en van 10-11 jaar krijgen een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder de groei en ontwikkeling te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft gehad. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien.

Alle ouders kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken

bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. U kunt gebruik maken van de mogelijkheid voor een extra afspraak, als:

-  u zelf vragen heeft over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind
-  het consultatiebureau aangeeft dan onderzoek of een gesprek gewenst is
-  de leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD
-  het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek.

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak, in de overige drie gevallen wordt u door de GGD uitgenodigd.

U kunt uw vragen aan de GGD over verschillende onderwerpen ook stellen via het inloopspreekuur, de mail, het telefonische spreekuur en de chat. Kijk op www.ggdru.nl hoe u hen het makkelijkst kunt bereiken.

Loket Wijk

Loket Wijk wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Heeft u vragen over bijvoorbeeld school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld dan kunt u terecht bij Loket Wijk.

In Loket Wijk werken het consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg 0-19 jaar van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Een aantal keren per jaar houdt Loket Wijk een inloopspreekuur bij ons op school. U kunt dan voor bovenstaande vragen bij hen terecht. De dagen en tijdstippen van deze spreekuren staan vermeld op de schoolkalender.

Naast het inloopspreekuur is Loket Wijk ook bereikbaar via de mail of telefonisch: info@loketwijk.nl of 0343-473070.

Meer informatie over Loket Wijk vindt u op hun website:

www.loket.wijkbijduurstede.nl.

5. WAT NOG BELANGRIJK IS OM TE WETEN - ABC

Aanmelden 4-jarigen

Jaarlijks houden we een open ochtend en dan zijn alle (nieuwe) ouders welkom om de school te leren kennen. Uiteraard kunnen ouders ook de school bezoeken na een individuele afspraak. Het is belangrijk om uw kind ruim voor de 4^e verjaardag op te geven. Inlevering van het volledig ingevulde inschrijfformulier betekent dat ouders de bijzondere grondslag van de school kennen en respecteren.

Voordat het kind vier jaar wordt, bestaat er de mogelijkheid om 5 ochtenden of middagen te wennen. Hierdoor wordt de overstap voor uw kind wat minder spannend. De school neemt, ongeveer 2 maanden voor de verjaardag, contact op met de ouders om deze dagen te plannen.

Uw kind start op de eerste schooldag na de 4^e verjaardag met de basisschoolloopbaan.

Aanmelden zij-instromers

Het komt voor dat kinderen halverwege hun schoolloopbaan op onze school terecht komen als gevolg van verhuizing of onvrede over de huidige school. Ook aanmelding van een kind met speciale ondersteuningsbehoefte kan een reden zijn om voor onze school te kiezen. Dat noemen we zij-instroom.

We vinden het heel belangrijk dat wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Daarom hechten we, zeker bij zij-instroom, veel waarde aan goede overdracht van informatie. Tijdens het kennismakingsgesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken.

Daarnaast zullen wij ook informatie inwinnen bij de vorige school om van hun kant informatie te vergaren. Pas als we zeker weten dat een



overstap succesvol zal zijn en wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling, zullen we tot inschrijving overgaan. Ouders ontvangen hiervan een schriftelijke bevestiging.

Absent wegens ziekte of bezoek aan arts

U wordt verzocht de school voor aanvang te bellen, wanneer uw zoon/dochter onverhoopt niet op school kan komen i.v.m. ziekte, kort doktersbezoek, etc. Weet u het al een dag van tevoren dat uw zoon/dochter afwezig zal zijn, kunt u dit ook via de e-mail laten weten.

Vergeet u niet om, indien nodig, ook de opvang te informeren?

Als uw kind naar een arts moet, wilt u dit dan zoveel mogelijk buiten de schooltijden regelen.

Carolus

De school is genoemd naar Sint Carolus Borromeus (1538-1584), een heilige bisschop van het bisdom Milaan.

Communie en Vormsel

In groep 4 speelt de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie een belangrijke rol. In groep 8 is er een schoolproject ter voorbereiding op het Heilig Vormsel.

Alle kinderen, dus ook de kinderen die geen Communie of Vormsel doen, nemen in het

kader van het godsdienstonderwijs deel aan de projecten en bezoeken de kerk.

In samenwerking met de Parochie bereiden kinderen die het sacrament willen ontvangen zich ook buiten schooltijd voor.

Dieren

Gezien de angst en/of allergieën die kinderen en teamleden kunnen hebben, is het niet toegestaan om met dieren in de school en op het schoolplein te komen, dat geldt ook voor honden.

Mocht uw zoon of dochter toch zijn of haar huisdier mee willen nemen bijvoorbeeld voor een spreekbeurt, neemt u dan eerst contact op met de leerkracht.

Facebook.com/Instagram/Carolusschool

Onze school heeft een facebook/Instagram pagina, hierop vindt u alle momenten die u zeker niet mag missen.

Feesten en festiviteiten

Elk jaar brengt Sint een bezoek aan onze school. Vanzelfsprekend worden de kinderen verrast met een cadeautje van de Sint. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen geld om een cadeautje te kopen voor een klasgenootje. Thuis maken zij een leuke surprise en gedicht. Vanuit de identiteit van onze school is de Kersttijd een belangrijke periode van het schooljaar. Na Sinterklaas komt in iedere klas de Adventskrans te staan en worden de kinderen voorbereid op Kerstmis. De kleuters voeren voor de ouders en familieleden 'het kerstspel' op.

De Kerstviering (met alle kinderen) is de gezamenlijke afsluiting van deze periode. Aansluitend wordt voor de kinderen een kerstmaaltijd georganiseerd.

Elk jaar vieren we met de kinderen Carnaval. Prins Carnaval komt met zijn Raad van Elf op bezoek.

Net als de Kersttijd komt de identiteit van onze school ook in de periode rond Pasen specifiek

tot uiting. Ter voorbereiding op Pasen besteden we aandacht aan de vastentijd en behandelen we de 'Goede Week'. Ter afsluiting van dit project vindt er op Witte Donderdag een gezamenlijke Paasviering plaats.

Tenslotte de Koningsspelen. Jaarlijks bekijken we hoe we inhoud geven aan deze dag.

Fietsen

Voor veel kinderen is het niet noodzakelijk om met de fiets naar school te komen. Wij vragen uw medewerking om het aantal fietsen te beperken. Woont u dicht bij school, kom dan lopend. Wel op de fiets? Dan graag in de fietsenstalling en op slot.

De school voorziet in een plek waar de fietsen gestald kunnen worden, maar is niet verantwoordelijk voor diefstal of schade. Het is niet toegestaan om te fietsen op het schoolplein.

Foto's

Jaarlijks worden er schoolfoto's door een schoolfotograaf gemaakt. Er worden individuele en klassenfoto's gemaakt. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend.

Wanneer er tijdens schoolactiviteiten algemene foto's gemaakt worden door de OV, zijn deze foto's op de site van de KBS Carolusschool te bekijken.

Jaarlijks ontvangt u een toestemmingsformulier voor publicatie beeldmateriaal van uw kind op de website, in de nieuwsbrief, op sociale media en/of in de (school)krant. Het is ook mogelijk om uw wensen in Parro aan te geven.

Gevonden voorwerpen

Het komt bijna dagelijks voor dat kinderen spullen op school laten liggen. Daarom is het verstandig om kleding en spullen te merken. Gevonden voorwerpen worden op school in de centrale hal verzameld.

Gezond tussendoortje en lunch

Op school besteden wij aandacht aan het goed onderhouden van het gebit en gezonde voeding. Het is daarom regel dat de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag als tussendoortje alleen fruit, groente en/of brood met gezond beleg mogen meenemen. Op woensdag stellen wij bovenstaand wel op prijs maar bent u vrij een tussendoortje naar keuze mee te geven.

Wat betreft de lunch: wij gaan ervan uit dat u als ouder een verstandige keuze maakt. Gezonde voeding bestaat uit groente, fruit, brood & zuivel en weinig vet en suiker. Er mag geen priklimonade of snoep meegenomen worden.

Vanuit het milieu-oogpunt is een beker met draaidop te verkiezen boven pakjes. Vergeet u niet de naam op bekertjes en trommels te zetten. Daarnaast zien wij liever geen blikjes en/of glazen flesjes. Dat kan, zeker bij jonge kinderen, gevaarlijk zijn.

Kauwgum is op school en op het schoolplein niet toegestaan.

Groepsinformatie

Aan het eind van het schooljaar krijgen alle kinderen een schrijven/nieuwsbrief mee met belangrijke informatie voor het komende schooljaar, zoals bijvoorbeeld de groepsindeling, het vakantie-rooster en gegevens over de uitstroom van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Gymkleding

De kleuters krijgen gymnastiek in de speelzaal in de school. Zij doen dit in hun ondergoed. Wel zijn gym- of balletschoentjes gewenst. Deze blijven het gehele jaar op school, omdat de kleuters frequent gebruik maken van de speelzaal.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar sporthal De Rijnsloot. De leerlingen dragen hierbij sportkleding en gymshoenen. In verband met de gymvloer zijn zwarte zolen niet toegestaan.

Hoofdluiscontrole

De 1^e woensdag ná elke vakantie worden de kinderen door een aantal ouders gecontroleerd op hoofdluis. De ouders volgen hiervoor het protocol van de GGD Midden-Nederland.

Door deze regelmatige controle houden we de verspreiding van hoofdluis in de hand. Als er luizen worden aangetroffen, worden ouders op de hoogte gesteld.

Huiswerk

Vanaf groep 6 maken de kinderen kennis met huiswerk. De hoeveelheid bouwt langzaam op naar groep 8. We doen dit om de kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het stimuleert het planmatig en zelfstandig werken en levert een bijdrage in hun verantwoordelijkheids-gevoel ten aanzien van het huiswerk.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het voor de school moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast, heeft recht op informatie. Alleen in een geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van een richtlijn worden afgeweken.

Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie moet worden gegeven, geldt hiervoor ons schoolbeleid. Vanwege onze neutrale positie hebben wij ervoor gekozen beide ouders op gelijke wijze te informeren. Voor gescheiden ouders plannen we in principe tijdens de 10-minutengesprekken één tijd in. Wij vragen begrip voor onze positie.

Als de adresgegevens van de niet bij het kind wonende ouder bij ons bekend zijn, wordt hij/zij door de school op de hoogte gesteld van schoolinformatie en ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord. Als dit niet is toegestaan (b.v. via een gerechtelijke

uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Kledingvoorschriften

Op het gebied van het dragen van kleding vinden we het van belang dat we iets uitstralen van een correcte ontmoeting met elkaar. Daar past geen kleding bij die aanstootgevend kan zijn naar anderen. Uiteindelijk is het de directie van de school die een beslissing neemt als een situatie zich voordoet die hier niet mee in overeenstemming is. Zonder voorbeelden te noemen wat er nu wel of niet mag op het gebied van kleding, vragen we u als ouders om hiermee rekening te houden.

In de klas mogen kinderen geen pet of andere hoofdbedekking dragen.

Leerplicht en schoolverzuim

In de leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kind vanaf 5 jaar naar school gaat. Als een kind verzuimt zonder dat de school daar toestemming voor heeft gegeven, zij wij dit verplicht door te geven bij de leerplichtambtenaar.

Ook te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit na 10 keer te melden bij de leerplichtambtenaar.

Medicijnen/medische handelingen op school

Het kan voorkomen dat uw kind soms meerdere malen per dag medicijnen moet innemen (bijvoorbeeld medicatie bij ADHD, inhalator bij astma, antibiotica). In een dergelijke situatie is schriftelijke toestemming van de ouders noodzakelijk. Het formulier 'Verklaring toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' is bij de directie verkrijgbaar.

Medische handelingen (bijvoorbeeld: het toedienen van insuline) kunnen slechts in zeer uitzonderlijke situaties en pas na goedkeuring van de directie op school worden verricht. Ook hier geven de ouders vooraf schriftelijk toestemming. We werken met het 'protocol

medicijnverstrekking en medisch handelen', aangeleverd door de GGD. U kunt dit in voorkomende gevallen op school inzien. Door het ondertekenen van het inschrijfformulier verklaart u ook met deze handelwijze akkoord te gaan.

Meldcode

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe we omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Alle medewerkers van de KBS Carolus hebben hiervoor scholing gevolgd. De aandachtsfunctionaris (AF) coördineert de signalering, verwijzing en zorg rondom het kind en gezin. Onze AF is Heddy van Woudenberg.

Milieu

Op school werken we mee aan het systeem van gescheiden afvalinzameling. Het "grof vuil" en het GFT-afval, alsmede plastic en oud papier wordt van elkaar gescheiden.

Mobiele telefoons

De school is telefonisch altijd bereikbaar en de kinderen mogen zo nodig vanuit school bellen. Verder houden wij ons wat betreft mobiele telefoons aan het SKOR-beleid: dat betekent geen telefoons aan in de school, op het plein en in de gymzaal. De school is niet aansprakelijk voor eventuele schade en de telefoon.

Noodnummers

Een kind kan natuurlijk tijdens schooltijd ziek worden of gewond raken. In dat geval proberen we de ouders van het kind te bereiken. Zorgt u er voor dat ook nummers van werk, oppas enz. bij ons bekend zijn. Geef tussentijdse wijzigingen schriftelijk aan ons door, zodat we u in geval van nood altijd

kunnen bereiken. U kunt mailen naar directie@carolusschool.nl.

Omgangsprotocol

Wij vinden het belangrijk om te allen tijde op een wederzijds respectvolle manier met leerlingen en ouders om te gaan en wij verwachten dat dat ook wederzijds is.

Naast onze aanpak “Sta op tegen pesten” kan het bij uitzondering voorkomen dat het beoogde doel niet bereikt wordt. Dan kan ons protocol “Ongewenst gedrag bij kinderen” worden ingezet.

Door de toenemende agressie in de maatschappij is uit voorzorg het protocol “Ongewenst gedrag van ouders” ontwikkeld. Beide protocollen worden onderschreven door leerlingen, ouders en team. Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.

Ontruimingsoefening

Een aantal keer per jaar zal er met de groepen en de hele school geoefend worden om zo veilig en vlot mogelijk de school te verlaten en zich te verzamelen op een vaste plek.

De BHV-ers coördineren deze ontruimings-oefeningen en evalueren deze.

Op tijd komen

Wij vragen u om de kinderen op tijd naar school te sturen. Het is belangrijk dat wij op tijd kunnen beginnen en voor kinderen zelf is het vervelend om te laat in de klas te komen. Is een kind structureel te laat en zien wij geen verbetering na in gesprek te zijn geweest met u, zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Overleg & externe contacten

Om de kinderen begeleiding op maat te bieden, hanteren wij een heldere overlegstructuur. KBS Carolus kent teamvergaderingen (over de algemene gang van zaken op school), inhoudelijke (bouw)vergaderingen waar

onderwijskundige zaken op de agenda staan, groeps- en eventueel leerling besprekingen, managementoverleg en directieoverleg.

De directie is verantwoordelijk voor het onderhouden van alle externe contacten.

De Intern Begeleider onderhoudt op het gebied van (extra) ondersteuning het contact met de ouders en externe deskundigen. Ook begeleidt en bewaakt zij de voortgang van de extra ondersteuning.

Er is regelmatig overleg met de collega's van stichting SKOR. Hierbij komen onderwerpen ter sprake die voor alle de scholen van belang zijn.

Daarnaast onderhouden we intensief contact met onze kernpartners binnen de Brede School en basisscholen in de gemeente.

Ook met de regionale scholen voor het voortgezet onderwijs is geregeld contact. We blijven de resultaten van de oud-leerlingen van de basisschool volgen; hun rapportcijfers komen jaarlijks bij ons binnen. Vooral de resultaten uit de brugklassen gebruiken we om het niveau van onze eigen school én de adviezen die we onze leerlingen geven over de vervolgopleiding te toetsen.

Peuter- en babyarrangement

Er wordt regelmatig gezongen en geknuffeld. Zodra de baby's kunnen zitten, nemen ze deel aan de kring waarin liedjes worden gezongen. Het aanbod van speelgoed wordt aangepast aan de leeftijd en er wordt voldoende variatie geboden.

Voor de peuters worden er activiteiten aangeboden waarbij diverse ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. De pedagogisch medewerker speelt hierbij een actieve rol.

Bij mooi weer wordt er buiten gespeeld

Privacy en AVG

De school is juridisch verantwoordelijk voor het juiste gebruik van alle persoonsgegevens. Dit is

vastgelegd in de AVG-wet. De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten, waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders op de hoogte te zijn van de verwerking van persoonsgegevens.

We mogen als school niet zomaar gegevens van onze leerlingen aan anderen verstrekken. Hiervoor moet toestemming verleend worden. Gegevens over uw kind worden niet verstrekt aan bedrijven, verenigingen of instellingen die geen directe connectie met onderwijs hebben. De dossiers van uw kind worden nooit zonder uw directe toestemming aan anderen beschikbaar gesteld en worden vernietigd als het kind vijf jaar van school is.

Rookvrije school en rookvrij schoolplein

Zowel in het gebouw als op het schoolplein mag niet in het zicht van de kinderen worden gerookt. Met de personeels- en oudergeleding van de GMR is overeengekomen dat dit ook geldt buiten het schoolplein in het zicht van de kinderen. Hieruit vloeit ook voort dat de begeleiders van kinderen bij activiteiten door de school georganiseerd niet in het zicht van de kinderen mogen roken.

Schoolreiscommissie

Er is een speciale schoolreiscommissie die zich bezig houdt met de organisatie en begeleiding van het schoolreisje. Deze commissie wordt gevormd door ouders en leerkrachten.

Schoolverzekering

Voor alle leerlingen heeft stichting SKOR een collectieve ongevallen- en WA-verzekering afgesloten. De verzekering dekt geen schade aan kleding, brillen of apparatuur. Alle ouders in Nederland behoren zelf een aansprakelijkheidsverzekering te hebben voor hun kinderen. Dat houdt in dat zij verzekerd

zijn voor schade die hun kind veroorzaakt, waar dit ook is. Dus ouders blijven, ook al zijn de kinderen op school, aansprakelijk.

Schorsen en verwijderen van leerlingen

Dit zijn disciplinaire maatregelen die we niet graag treffen, maar soms noodzakelijk zijn omdat de veiligheid van een leerling zelf of anderen in het geding komt. Een geschorst kind mag tijdelijk geen lessen volgen en mag niet naar school komen. Een schorsing wordt opgelegd door het bevoegd gezag en kan maximaal vijf schooldagen duren.

Een school kan een kind om verschillende redenen verwijderen. In dit verband kan het zijn dat een leerling zich voortdurend agressief gedraagt of als er ernstige ruzies zijn, waarbij ook ouders betrokken zijn. Het bevoegd gezag beslist over verwijdering van een leerling en mag pas tot verwijdering overgaan als het een nieuwe school gevonden heeft.

Bent u het als ouder niet eens met de schorsing of verwijdering dan kunt u bezwaar maken bij het bevoegd gezag en als dat niets oplevert naar de civiele rechter stappen.

Sociale media

Voor afspraken rondom sociale media (o.a. Facebook, Twitter en Whats App) verwijzen we u naar het Protocol Sociale Media, zoals vastgesteld door SKOR. www.skor-scholen.nl

Sponsoring

Stichting SKOR hanteert het beleidsplan 'Sponsoring'. Daarin staat o.a. dat:

- SKOR-scholen geen actief beleid voeren ten aanzien van het fenomeen sponsoring. "Geen actief beleid" houdt in dit verband in dat de school uit eigen beweging geen contacten aangaat met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties.
- reclamemateriaal (in principe) via de school alleen verspreid wordt, indien een relatie bestaat met een onderwijskundig doel (b.v. leesbevordering), dit ter beoordeling van de

directie.

- uitingen van reclame, waarmee beoogd wordt een schoolactiviteit onder de aandacht te brengen, (in principe) alleen worden opgehangen of verspreid na toestemming van de directie en indien geen advertentie uitingen van een commerciële instelling zijn toegevoegd.

Het beleidsplan 'Sponsoring' omvat een klachtenregeling en ligt op school ter inzage.

Tropenrooster en ijsvrij

Wanneer de weersomstandigheden dusdanig zijn dat lesgeven of naar school komen niet verantwoord is, kan een tropenrooster of zelfs ijsvrij een uitkomst zijn. In die gevallen zullen we ouders altijd tijdig informeren over de maatregelen.

Verjaardagen & trakteren

De verjaardag is een feest voor ieder kind. Om deze reden mag de jarige in de eigen groep een (gezonde) traktatie uitdelen. Wij zien graag alleen gezonde traktaties. Suggesties hiervoor vindt u op www.gezondtrakteren.nl.

De jarige mag met een vriendje/vriendinnetje langs alle klassen zodat alle meesters en juffen hun naam op de kaart kunnen schrijven.

Het is leuk om voor een verjaardagsfeestje kinderen uit de klas uit te nodigen. We willen u vragen om deze uitnodigingen buiten schooltijd uit te delen, omdat het voor kinderen confronterend kan zijn als ze geen uitnodiging krijgen.

Natuurlijk wordt ook de verjaardag van de leerkracht gevierd. Via de nieuwsbrief wordt u hier verder over geïnformeerd.

Bij groep 1/2 mogen de ouders om 10.00 uur de traktatie brengen en vanaf groep 3 vieren de kinderen hun verjaardag zonder ouders.

Verlof

U kunt verlof voor bijzondere omstandigheden aanvragen voor uw kind(eren). Bijvoorbeeld voor een huwelijk of begrafenis van familie.

Dit doet u door een verlofformulier in te vullen.

De directeur beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. De school wordt geacht om zich te houden aan de wettelijke regels omtrent verlof en wordt hierop met enige regelmaat door de leerplichtambtenaren gecontroleerd.

Een verzoek om verlof in verband met belangrijke omstandigheden kan vergezeld gaan van bijvoorbeeld een medische verklaring of een huwelijksaankondiging.

Wij zijn terughoudend in het verlenen van toestemming en wegblijven van school in verband met bijzondere gebeurtenissen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Volgens de leerplichtwet mogen we geen verlof verlenen voor extra vakantiedagen. Leerplichtambtenaren controleren hier op, bijvoorbeeld door een huisbezoek af te leggen. Let op: U riskeert echt een boete als u toch ongeoorloofd extra vakantiedagen opneemt.




Vervoer van leerlingen onder schooltijd

Soms worden kinderen onder schooltijd vervoerd in een auto van een ouder of leerkracht, bijvoorbeeld tijdens een excursie.

Ondanks het feit dat de kinderen via de schoolverzekering zijn verzekerd, wordt u geadviseerd alleen kinderen te vervoeren wanneer u een inzittendenverzekering heeft.

Boetes ten gevolge van verkeersovertredingen worden niet door de school vergoed.

Daarnaast hanteren we de volgende spelregels

-  Geen andere kinderen dan die van de bestuurder op de voorbank
-  Niet meer kinderen op de achterbank plaatsen dan er gordels zijn
-  De begeleiders zien er op toe dat gordels gebruikt worden

Voor- en Vroegschoolse Educatie – VVE

Hoewel wij geen officiële VVE-indicatie hebben, bieden we wel Voor- en Vroegschoolse Educatief aanbod. We besteden middels beredeneerd aanbod aandacht aan

ontwikkeling van de woordenschat en taalstimulering. Aan goede taalontwikkeling hechten we veel waarde, omdat we merken dat onze populatie hier baad bij heeft.

Binnen dit aanbod trachten we (taal)achterstanden te verkleinen. Dat doen we middels de methode Piramide.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat leerlingen volledig zindelijk zijn als ze naar school gaan. Een klein ongelukje zit altijd in een klein hoekje. Daarvoor hebben we schone reserve-kleding op school.

We hebben geen tijd om poepbroeken te verschonen. In die gevallen bellen we ouders.

6. ONZE AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Alle scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Ook de KBS Carolusschool heeft een schoolplan geschreven voor de periode 2019-2023 en dit schooljaar wordt een nieuw schoolplan geschreven voor de periode 2023-2027. Hierin hebben we ons onderwijsbeleid beschreven. Ook de plannen die we hebben om ons onderwijs te verbeteren en te vernieuwen zijn in dit schoolplan beschreven. Naast het vierjaarlijkse schoolplan wordt er ieder jaar een onderwijskundig jaarplan opgesteld en geëvalueerd.

Het schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat we in de komende periode van vier jaar op verschillende terreinen nastreven.

In het schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan van SKOR op schoolniveau uitgewerkt. Met het schoolplan voldoen we aan de eisen vanuit inspectie van onderwijs en het wettelijk kader.

Onderstaande tabel geeft een schematisch beeld van de ambities die we als school gesteld hebben voor deze schoolplanperiode en hoe deze zich verhouden tot de koers die SKOR in het strategisch beleidsplan heeft vertaald. Ook is er een verbinding gelegd met de kwaliteitsgebieden en standaarden die in het onderzoekskader van de inspectie van onderwijs zijn opgenomen.

U kunt het volledige schoolplan vinden op de website van de KBS Carolusschool.

AMBITIES CAROLUSSCHOOL	KOERS SKOR	ONDERZOEKSKADER INSPECTIE
		
Voortzetten extra verrijkingsgroep Oriëntatie Technische Leesmethode Voortgang bewegend leren/LU Voortzetten gesprekkencyclus/monitor Leesinterventieprogramma Bouw voortzetten	Kwaliteit van onderwijs	OP 1 Aanbod OP 3 Didactisch handelen OP 4 (extra) Ondersteuning OR 1 Resultaten KA1 Kwaliteitszorg OP 4 (extra) Ondersteuning
Werken met dag-/weektaken & agenda Kindgesprekken twee maal per jaar	Zelfverantwoordelijk leren	OP 2 Zicht op ontwikkeling
21 ^e eeuwse vaardigheden, werken aan en met talenten (o.a. Blink)	Toekomstgericht onderwijs	OR 3 Vervolgsucces
Leren van en met elkaar / coöperatieve werkvormen / leer-werkplekken	Professionele cultuur	OP 6 Samenwerking KA2 Kwaliteitscultuur
Profilering Kindcentrum Cultuur met Kwaliteit, Kunstcentraal Kwaliteitskaarten borgen	Maatschappelijk ondernemerschap	KA3 Verantwoording & dialoog SK1 Veiligheid SK2 Pedagogisch klimaat

7. NAMEN EN ADRESSEN

KBS (Katholieke Brede School) Carolus

Kerkweg 20
3945 BN COTHEN
0343-561773
directie@carolusschool.nl
www.carolusschool.nl

Kinderopvang Careltje

Kerkweg 20
3945 BN COTHEN
0343-561773 en
06-57029611 BSO
06-28864994 (Kinderopvang)
careltje@kinderopvangkaka.nl
www.kinderopvangkaka.nl
contactpersoon: Nine Moraal

SKOR

Burgemeester Schullstraat 2
4001 VV TIEL
0344-632849
info@skor-scholen.nl
www.skor.nl
Algemeen Directeur: Maurice Gloudi

GGD Midden-Nederland

Laan der Techniek 22
Postbus 881
3900 AW VEENENDAAL
0318-514000
www.ggdru.nl

Interne Vertrouwenspersonen

Sanne Mocking
Sanne.mocking@skor-scholen.nl
Mariska Vernooij
vertrouwenspersoon@carolusschool.nl

Loket Wijk

0343-473070
info@loketwijk.nl
www.loket.wijkbijduursted.nl

Externe vertrouwenspersoon

Jan Landeweert (Arbo Unie)
Stationstraat 23
4001 CD TIEL
0344-673743
06-52502426 / (b.g.g. 088-2726026)

Parochie Paus Johannes XXIII

Locatie Petrus en Pauls
Kerkweg 7
3945 BM COTHEN
www.pj23.nl
www.petrusenpauluscothen.nl

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH DEN HAAG
www.gcbo.nl
070-3861679

Inspectie van het onderwijs

info@wwinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
0800-8051 (gratis telefoonnummer)
Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900-1113111

TEAM KBS CAROLUS

Directeur	Frans Mocking
Teamleider Personeel	Laura Wortman-van Woudenberg
Teamleider Onderwijs	Annette Oosterwijk
Intern Begeleider	Heddy van Woudenberg
Groep 1-2	Marieke Hamerling
Groep 3	Ans Sanne Mocking
Groep 4/5	Annette Oosterwijk en M. en Esther van Maarseveen (onderwijsassistente)
Groep 6	Jennemieke Schipper en Laura Wortman
Groep 7/8	Heddy van Woudenberg Laura Wortman
Onderwijsassistente	Esther van Maarseveen
Administratie	Miranda van Spelde
Conciërge	Henk van Woudenberg

**Ons werk is pas echt
geslaagd wanneer uw
kind de tijd bij ons op
school ervaart als een
fijne en leerzame tijd!**

